

**Albert-Schweitzer-Schule Groß-Zimmern**

Kooperative Gesamtschule des Landkreises Darmstadt-Dieburg

Albert-Schweitzer-Schule • Dresdener Str. 1 • 64846 Groß-Zimmern



---

# **Berufs- und Studienorientierung**

## **BO-Curriculum**

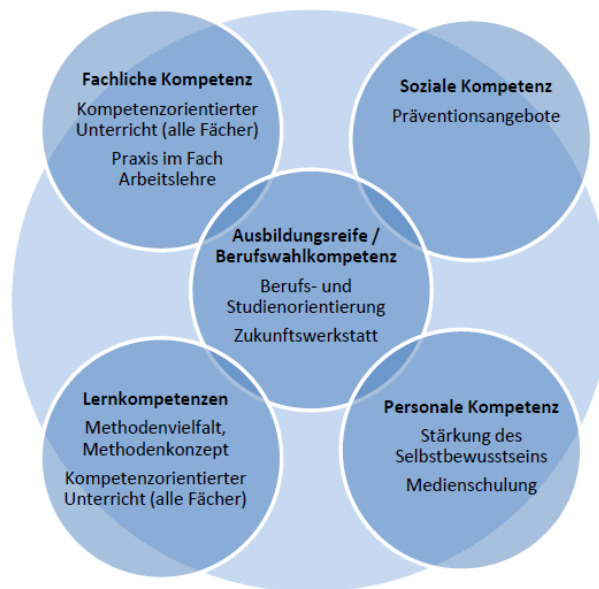
# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| "Fit fürs Leben - Fit in den Beruf" .....                                                                | 3  |
| Kompetenzen .....                                                                                        | 4  |
| Konzept der ASS zur Berufs- und Studienorientierung .....                                                | 5  |
| Inklusion – Berufsorientierender Abschluss.....                                                          | 6  |
| Zukunftswerkstatt .....                                                                                  | 8  |
| Sozialkonzept „Erwachsen werden – Verantwortung übernehmen“ .....                                        | 9  |
| Erziehung zur Medienkompetenz .....                                                                      | 10 |
| Digitale Helden .....                                                                                    | 12 |
| Konzept "schulische Medienerziehung" der ASS.....                                                        | 13 |
| ASS – BO-Konzept – Förderstufe– Konzeptplan Kl. 5/6.....                                                 | 15 |
| ASS - BO - Konzept - Hauptschule – Konzeptplan Kl. 7-9 .....                                             | 16 |
| ASS – BO-Konzept – Realschule – Konzeptplan Kl. 7-10.....                                                | 25 |
| „My Finance Coach“; Grundschulung „Umgang mit Risiken, Umwelt und Wirtschaft,<br>Haushaltsplanung“ ..... | 33 |
| ASS – BO-Konzeptplan – Gymnasium Kl. 5-10.....                                                           | 34 |
| Bewertungsbogen Berufsorientierung    - Albert-Schweitzer-Schule in Groß-Zimmern.....                    | 45 |

# "Fit fürs Leben - Fit in den Beruf"

Unser Strategie-Konzept: **"Fit fürs Leben - Fit in den Beruf"** steht für die Verzahnung schulischer Bereiche, um die Schülerinnen und Schüler durch die Förderung grundlegender Kompetenzen

- in ihrer Persönlichkeit zu stärken
- um ihre Lernprozesse effektiver zu gestalten
- um sie für die erfolgreiche Bewältigung von Lebenssituationen zu qualifizieren
- um ihre Zukunftschancen zu verbessern
- um sie gut auf die Berufs- und Arbeitswelt vorzubereiten
- um ihnen die Möglichkeiten und Chancen verschiedener Bildungswege zu eröffnen
- um sie auf den Weg zu bringen, ihre berufliche Zukunft zu entwickeln, sie selbst zu gestalten.



Für Jugendliche ist dies eine wichtige Voraussetzung für die Einmündung in ein späteres erfolgreiches Erwerbsleben. Schulische Berufs- und Studienorientierung leistet hierzu einen entscheidenden Beitrag.

Durch die Vernetzung, die kontinuierliche Zusammenarbeit sowie und ein gutes Miteinander unterstützen alle Akteure der Albert-Schweitzer-Schule die Jugendlichen mit vielfältigen, nachhaltigen Angeboten - und dies fächer- und organisationsübergreifend.

# Kompetenzen

Die Verzahnung der fachlichen, methodischen, personalen und sozialen Kompetenz ist die Grundlage für unsere Jugendlichen, sich kompetent in der Berufswahl zu orientieren und sich begründet für eine Ausbildung zu entscheiden.

## Fachliche und methodische Kompetenz

Die **kompetenzorientierte Ausrichtung des Unterrichts** an der ASS stärkt die fachlichen und methodischen Fähigkeiten der Jugendlichen und bereitet sie qualifiziert so auf die beruflichen Anforderungen der Arbeitswelt vor. Dabei wird auf die Erziehung zur **Medienkompetenz** einen großen Wert an der ASS gelegt.

Das Fach **Arbeitslehre** vermittelt zusätzlich praktisches Können und Wissen, zertifiziert durch "Führerscheine", etwa für die Handhabung einer Bohrmaschine, Stichsäge, CNC-Maschine, Fahrradreparatur, Programmierung von Roboter (Fischer-Technik).

## Personale und soziale Kompetenz

Neben fachlichen und methodischen Fähigkeiten legen wir einen besonderen Wert auf die personalen und sozialen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler. Die Förderung der überfachlichen Kompetenzen wie z.B. Höflichkeit, Leistungsbereitschaft, Durchhaltevermögen, Konfliktfähigkeit stehen grundsätzlich im Focus der Lehrkräfte. Zahlreiche Projekte wie z.B. Gewalt- und Suchtprävention, Jugend ohne Schulden oder der Umgang mit Medien stärken dabei das Verantwortungs- wie auch das Selbstbewusstsein der Jugendlichen.

## Ausbildungsreife / Berufswahlkompetenz

Unser Berufs- und Studienorientierungskonzept wurde mit den verschiedenen Fächern, dem Lesekonzept, dem Medienkonzept und dem Sozialkonzept "Erwachsen werden - 'Verantwortung übernehmen' vernetzt, um unsere Schülerinnen und Schüler gut auf die Berufs- und Arbeitswelt vorzubereiten.

Auf diese Weise möchten wir die Schülerinnen und Schüler in ihrer Persönlichkeit stärken, zur Selbstständigkeit und Selbstverantwortung erziehen, sie damit fit für die Bewältigung zukünftiger Lebenssituationen machen, so dass sie in der Lage sind, ihre beruflichen Zukunft zu entwickeln, sie selbst zu gestalten.

# Konzept der ASS zur Berufs- und Studienorientierung

Das Berufs- und Studienorientierungskonzept der ASS orientiert sich an den Qualitätsstandards der Hessischen Landesregierung und legt fest, wie und wann Schülerinnen und Schülern systematisch theoretische und praktische Kenntnisse über verschiedene Berufsprofile und den Anforderungen der jeweiligen Ausbildungsberufe vermittelt werden  
→ „Erlass zur Ausgestaltung der Berufs- und Studienorientierung in den Schulen“ (Erlass vom 8. Juni 2015, ABl. 7/15, S.217 ff).

Ziel aller Bemühungen ist es, Schülerinnen und Schüler zur Berufswahlreife/Ausbildungsreife zu führen, ihre Selbsteinschätzungs- und Informationskompetenz zu fördern und eine eigene Berufswahlstrategie zu entwickeln. Auf die Erweiterung des Berufswahlspektrums für beide Geschlechter wird besonderer Wert gelegt.

Neben der Entwicklung grundlegender fachlicher Kompetenzen ist die Förderung der Persönlichkeitsentwicklung zentrale Aufgabe und fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip.

Mit Blick auf diese Ziele und in Anlehnung an die landesweite Strategie zur "Optimierung der lokalen Vermittlungsarbeit" (OloV) hat die ASS die dazu vorgeschriebenen Maßnahmen in einem schulinternen, fächer- und schulformübergreifenden Berufsorientierungskonzept für die Jahrgangsstufen 5 bis 10 weiter ausgebaut. Die Vermittlung von auf die Arbeitswelt bezogenen Inhalten ist somit im Schulprogramm verankert.

In den Klassen 5 und 6 werden verstärkt überfachliche Kompetenzen entwickelt und gefördert, sowie auch grundlegende fachliche Kompetenzen für die spätere Berufsorientierung durch z.B. PC-Führerschein und oder der Teilnahme an „Boys/Girls Day“ gelegt.

Die Berufs- und Studienorientierung beginnt mit der Einführung des Berufswahlpasses in Klasse 7 bzw. 8, der die Schüler bis zur Jahrgangsstufe 10 als Portfolio (Lerntagebuch) begleitet. Inhaltlich kann man im Wesentlichen drei sich überschneidende Module unterscheiden.

Im BO-Curriculum sind diese Bereiche zusammengeführt, weiterentwickelt und fächerübergreifend konkretisiert worden. z.B. wie die Schülerinnen und Schüler auf die Erfahrungen mit der betrieblichen Praxis vorbereitet werden und in welcher Form sie ihre Praxiserfahrungen im Unterricht reflektieren. Dabei werden die schulinternen Maßnahmen sowie die Angebote externer Partner unserer Schule dargestellt und terminiert.



Alle Akteure der Albert-Schweitzer-Schule sind Bestandteil eines funktionsfähigen Netzwerkes, das durch die Einrichtung der Zukunftswerkstatt noch weiter ausgebaut werden soll. Bestehende Netzwerke sollen intensiviert, neue Netzwerke gebildet werden, um durch regelmäßigen Austausch die Transparenz zu erhöhen und ein abgestimmtes Miteinander zu ermöglichen.

## **Inklusion – Berufsorientierender Abschluss**

Inklusion bedeutet, dass jeder Mensch als wertvoller Teil der Gemeinschaft betrachtet wird und Vielfalt als Chance ansieht. Dies gelingt nur in einer vielfältigen und gemeinsamen Schule für alle, an der Verschiedenheit alltäglich ist.

Am Ende des Schuljahres 2017/2018 werden erstmals inklusiv beschulte Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen die Albert-Schweitzer-Schule mit dem Berufsorientierenden Abschluss verlassen.

Mit dem berufsorientierten Abschluss (BO-Abschluss) wird ihnen der Weg in eine Ausbildung oder über BBV (Bildungsgang zur Berufsvorbereitung) zum Erwerb des Hauptschulabschlusses bereitet.

An der Albert-Schweitzer-Schule ist die Berufsorientierung ein wesentlicher Profilschwerpunkt. Bereits in der Förderstufe finden sich Elemente der Berufsorientierung in den verschiedenen Fächern wieder (s. Fächerübergreifendes BO-Curriculum). Der Anteil der Berufsorientierung in den Fächern steigert sich von Jahrgang zu Jahrgang und die Bedeutung nimmt zu.

Im Hauptschulzweig ab Klasse 7 werden den Schülerinnen und Schülern vor allem im Arbeitslehreunterricht wesentliche Elemente der Berufsorientierung vermittelt. In den Jahrgangsstufen 7 bis 9 ist ein Schwerpunkt die Vermittlung praktischer Kompetenzen z. B. bei der Holzbearbeitung und beim „Bohrmaschinenführerschein“ oder in der Metallwerkstatt und der Lernküche.

Zwei weitere wichtige Bausteine der Berufsorientierung in Jahrgangsstufe 7 sind auch das Kompetenzfeststellungsverfahren Kompo7 sowie die Einführung des Berufswahlpasses. In Jahrgangsstufe 8 liegt der Schwerpunkt der Berufsorientierung auf den Praxistagen und den Betriebspraktika, die im Arbeitslehreunterricht entsprechend vor- und nachbereitet werden.

Weitere wichtige Bausteine des BO-Curriculums der ASS sind Betriebsbesichtigungen, die Arbeit in der Zukunftswerkstatt, so wie die intensive Zusammenarbeit mit der Kinder- und Jugendförderung Groß-Zimmern, den Kooperationspartnern aus der Wirtschaft, der Handwerkskammer Frankfurt-Rhein-Main und der Industrie- und Handelskammer Darmstadt- Rhein-Main-Neckar. Die enge Zusammenarbeit mit den Berufseinstiegsbegleiterinnen an der Albert-Schweitzer-Schule und dem Berufsberater vervollständigen das BO-Curriculum.

## **Der BO-Abschluss**

Der BO-Abschluss setzt sich aus drei Qualitätsbausteinen zusammen:

- Qualitätsbaustein 1 (Mathematik, Deutsch, Arbeitslehre)
- Qualitätsbaustein 2 (teamorientierte Projektprüfung)
- Qualitätsbaustein 3 (Berufsorientierung)

### Qualitätsbaustein 1:

- Ziel des Mathematikunterrichts ist es Kompetenzen zu erwerben, um mathematische Inhalte und Zusammenhänge grundlegend zu verstehen und anzuwenden
- Die Erweiterung und Differenzierung der sprachlichen Kompetenz zum bewussten und verantwortlichen Gebrauch der deutschen Sprache in Wort und Schrift ist das übergeordnete Ziel des Deutschunterrichts.
- Arbeitslehre ist Hauptfach und umfasst die Beziehungsfelder Familie, Freizeit, Beruf und Öffentlichkeit. In diesen erwerben die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die im Abschluss-/Abgangszeugnis auch verbal beurteilt werden.

### Qualitätsbaustein 2 – teamorientierte Projektprüfung

- Die Projektprüfung setzt sich aus vier verschiedenen Phasen zusammen: Entscheidung, Planung, Durchführung und Präsentation. Bewertet werden Einzel- und Gruppenleistungen. Die dafür notwendigen Kompetenzen, wie Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein sowie Fach- und Medienkompetenz sollen im Unterricht in allen Fächern erlernt und erweitert werden.

### Qualitätsbaustein 3 – Berufsorientierung

- Berufsorientierung findet vor allem im Arbeitslehreunterricht statt. Aber auch in allen anderen Fächern sind Elemente zur Berufsorientierung im BO-Curriculum der Albert-Schweitzer-Schule fest verankert. Als Strukturierungshilfe für alle Themen zur Berufsorientierung dient der Berufswahlpass.
- Die Praxistage und Betriebspraktika (ab Schulbesuchsjahr 8) ermöglichen den Jugendlichen vertiefte Einblicke in die Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt. Sie erfahren Unterstützung in Bezug auf eine realistische Einschätzung ihrer Fähigkeiten und Neigungen, um einen Berufswunsch für sich zu formulieren.
- Alle Einzelbausteine, die in die Berufsorientierungsnote einfließen, stehen im „Bewertungsbogen Berufsorientierung“.

**Für den Erhalt des BO-Abschlusses müssen folgende Voraussetzungen erfüllt werden:**

- mindestens die Note 4 in zwei Fächern (Qualitätsbaustein 1) sowie jeweils die Note 4 in Qualitätsbaustein 2 und Qualitätsbaustein 3

- eine schlechtere Note aus Qualitätsbaustein 1 kann durch eine mindestens befriedigende Note in Qualitätsbaustein 2 oder Qualitätsbaustein 3 ausgeglichen werden
- Note 5 (Qualitätsbaustein 2) kann durch Note 3 in Qualitätsbaustein 3 oder mindestens Note 3 in zwei Fächern aus Qualitätsbaustein 1 ausgeglichen werden
- Note 5 in der Berufsorientierung (Qualitätsbaustein 3) führt zu **keinem Abschluss**

## Zukunftswerkstatt

Sinkende Schülerzahlen, immer weniger Schulabgänger und ein gleichzeitig steigender Bedarf an qualifizierten Arbeitskräften sorgen für weitreichende Veränderungen in der Schul- und Berufslandschaft.

Das Ziel des Projektes „**Zukunftswerkstatt**“ ist es, mehr Jugendlichen durch die Verbesserung der Ausbildungsreife, durch eine frühzeitige Berufsorientierung und eine anschließende bewusste Berufswahl einen reibungslosen Übergang von der Schule in die Ausbildung zu ermöglichen.



Als erste Schule im Landkreis Darmstadt-Dieburg konnte die Albert-Schweitzer- Schule ihren „Zukunftswerkstatt“ mit Unterstützung der IHK Darmstadt am 5.12.2012 eröffnen. Nach einer einjährigen Umbauphase kann die neue, vergrößerte Zukunftswerkstatt mit zwei zusätzlichen Räumen (Nähwerkstatt und Fischer-Technik/CNC-Raum) effektiv für den AL-BO-Unterricht genutzt werden.

In der Zukunftswerkstatt, dem AL-Fachraum für Berufsorientierung, sammeln wir alle Materialien zur Berufsorientierung. Hier arbeiten die Schülerinnen und Schüler an ihrer eigenen beruflichen Zukunft, können sich ganz praktisch und anschaulich aus erster Hand über verschiedene Berufsbilder, Ausbildungsberufe und deren Anforderungen in der Region Groß-Zimmern informieren.

Ganz persönlich, individuell und intensiv werden sie dabei von den Lehrkräften, Unternehmen und Experten aus der Praxis in ihrer Berufsorientierung sowie bei der bewussten Berufswahl begleitet.

Besonders die Zusammenarbeit in Rahmen des ASS-Netzwerkes „**Fit fürs Leben – Fit in den Beruf**“ erfährt in diesem Zusammenhang eine größere Wertschätzung, da die außerschulischen, meist ehrenamtlichen Helfer in der Zukunftswerkstatt eine „Bleibe“ finden, um individuell beratend die Schüler in ihrem Berufsorientierungsprozess begleiten zu können.

Für die Unternehmen bieten sich verschiedene Kooperationsmöglichkeiten mit der ASS an: So können sich Partnerunternehmen mit einem Geldbetrag oder durch Sachleistungen einbringen - als Gegenleistung nutzen sie die Zukunftswerkstatt auch zu Präsentationen, indem sie z.B. dort auf Plakaten die von ihnen angebotenen Ausbildungsberufe ausführlich beschreiben und die entsprechenden Ansprechpartner nennen.

Durch den Abschluss von Kooperationsverträgen zwischen der ASS und den Unternehmen soll die Zusammenarbeit transparenter, intensiver und nachhaltiger verankert werden.



# Sozialkonzept

## „Erwachsen werden – Verantwortung übernehmen“

In der Albert-Schweitzer-Schule legen wir entsprechend unseres Leitbildes einen besonderen Wert auf die personalen und sozialen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler. Unser Konzept „Erwachsen werden – Verantwortung übernehmen“ enthält daher zahlreiche Prävention-Projekte wie z.B. Suchtprävention, Jugend ohne Schulden usw., die das Verantwortungs- wie auch das Selbstbewusstsein der Jugendlichen stärken. Durch die Verzahnung mit anderen schulischen Bereichen erhalten die Schülerinnen und Schüler damit eine wichtige Grundlage, um Lernprozesse effektiver gestalten zu können, sie für die erfolgreiche Bewältigung von Lebenssituationen zu qualifizieren sowie sie auf den Weg zu bringen, ihre berufliche Zukunft zu entwickeln, sie selbst zu gestalten

Die neu gegründete Schulentwicklungsgruppe (5 Kolleginnen und Kollegen) überarbeiten und ergänzen das Präventionskonzept. Zum Beispiel werden die freiwilligen Angebote zu verpflichtenden Themenwochen (Sucht-, Gewalt- und Medienprävention) umgearbeitet.

Das grundlegende Prinzip beschäftigt sich vorrangig mit der Klärung der Fragen:

- Wie erkennen wir Sucht- oder gewaltgefährdete Schülerinnen und Schüler?
- Wie reagieren wir auf die Probleme?
- Welche Maßnahmen können wir ergreifen?
- Welche Ängste und Unsicherheiten bestehen aufseiten der Eltern/der Lehrer?
- Wie können Elternhaus und Schule kooperieren?

Grundsätzlich erscheint uns eine möglichst sachliche Früherfassung von auffälligen Schülerinnen und Schüler wichtig, die mit Hilfe eines Schülerbeobachtungsbogens vom Lehrer durchgeführt werden kann (regelmäßige Sitzungen des Runden Tisches/Helferkonferenz).

Die hieraus gewonnenen Erkenntnisse über bestimmte Verhaltensweisen oder Auffälligkeiten können wichtige Information für den Lehrer enthalten, dem betroffenen Schüler eine Reflexion ermöglichen und - das Einverständnis des Schülers vorausgesetzt - die Basis für ein kooperierendes Elterngespräch sein.

### **Lernen wir mit ihnen zu reden, anstatt über sie!**

„Probleme zu haben ist menschlich, mit Problemen allein gelassen zu werden ist unmenschlich.“

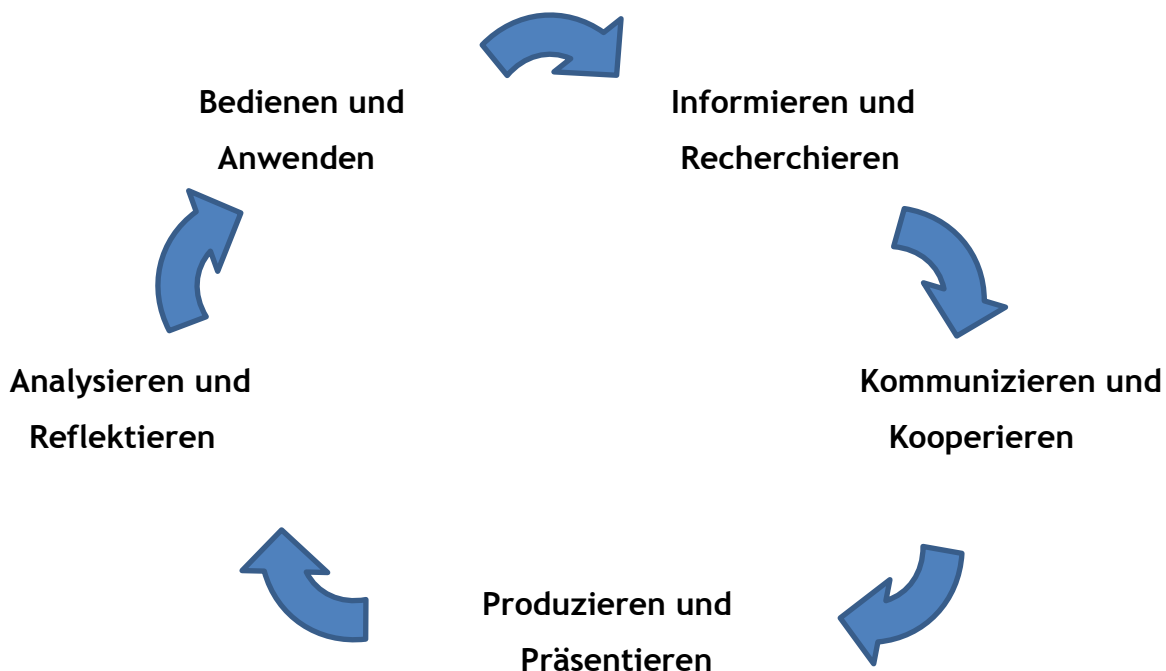
Deshalb ist die zentrale Aufgabe der Prävention, Hilfestellungen beim Erlernen von Problembewältigungsmodellen anzubieten. Prävention darf sich nicht auf Drogenkunde beschränken, sie muss sich für das körperliche, geistige und seelische Wohlbefinden stark machen und soziales Lernen unterstützen. Hier kommt der Schule eine große Bedeutung und somit eine Verantwortung zu.

# Erziehung zur Medienkompetenz

Unsere heutige Gesellschaft ist geprägt durch die moderne Medienwelt, die sich rasant verändert hat. Unsere Kinder und Jugendlichen wachsen völlig selbstverständlich mit Internet und Fernsehen auf. Diesen Gegebenheiten bieten Chancen, bergen aber auch Risiken und Gefahren. Die Integration der neuen Medien ist seit längerem ein Schwerpunkt der schulischen Arbeit. Die Förderung von Medienkompetenz hat an unserer Schule daher einen hohen Stellenwert. Die Kinder und Jugendlichen sollen zu selbstbestimmtem und eigenverantwortlichem Umgang mit den Anforderungen der heutigen Medienwelt befähigt werden.

Grundsätzlich ist die Medienbildung kein eigenes Unterrichtsfach. Sie muss in den Schulalltag wie auch bei Sonderformen wie z.B. Projekttagen integriert sein und beinhaltet sowohl fachunterrichtliche als auch fachübergreifende und erzieherische Elemente. Sie ist eine allgemeine pädagogische Aufgabe unserer Schule. Daher muss die Erziehung zur Medienkompetenz über alle Jahrgangsstufen und unter Beteiligung verschiedener Fächer bzw. Lernbereiche geplant und durchgeführt werden.

Über folgende Fähigkeiten sollten Kinder und Jugendliche im Umgang mit Medien verfügen:



Unser Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler in die Lage zu versetzen,

- mit Medien (technischen Geräten) umzugehen
- Methoden der Informationsbeschaffung, -verarbeitung und -präsentation anzuwenden
- vorhandene Medienangebote für das Lernen und Üben zu nutzen
- die vermittelten Informationen zu entschlüsseln, einzuordnen und zu bewerten
- angemessene Begrifflichkeiten und Problemlösestrategien zu benutzen

- Medien zur Kommunikation und Kooperation einzusetzen
- Medien als aktiv Gestaltende zu erfahren
- sich mit den Einflüssen der Medien auf Gefühle, Vorstellungen, Werte und Orientierungen kritisch auseinander zu setzen und zu reflektieren.

## **Unterrichtsbausteine:**

Folgende grundlegenden Bausteine sind für alle Klassen verpflichtend und werden durch weitere Bausteine je nach Jahrgang, Schulzweig bzw. Unterrichtsfach (z.B. Roboter-Fischer-Technik in AL-Berufsorientierung) ergänzt:

### **Klasse 5/6**

1. Grundkurs: Fachbegriffe und Umgang mit PC, Login und Passwörter, Speichern und Öffnen von Dateien im Netzwerk, Word I - Textverarbeitung mit Einbindung von Grafiken und Internetinhalten, Erstellen und Formatieren von Tabellen, Einführung in Powerpoint – 5 Wochen je 2 Stunden
2. Englisch: Umgang mit internetgestützten Lehrbuch begleitenden Lernprogrammen Englisch G21 1+2
3. alle Fächer: Internetrecherche und einfache Präsentationen

### **Klasse 7/8**

1. Deutsch: Word II - erweiterte Textverarbeitung - Formbrief, Tabellen, automatische Fehlerkorrektur, Formale Schreiben,
2. Arbeitslehre: Word III - Serienbrief, Datenbanken, Einsatz von Filtern
3. Mathematik: Kongruenzsätze /Graphen mit DynaGeo bzw. GeoGebra, Excel - Erstellung von Tabellen, Diagrammen, Prozent- und Zinsrechnung,
4. Französisch: Umgang mit internetgestützten Lehrbuch begleitenden Lernprogrammen Ensemble 1+m, Decouvertes 1+2
6. Englisch: Umgang mit internetgestützten Lehrbuch begleitenden Lernprogrammen
7. alle Fächer: Präsentationen mit Powerpoint
8. Arbeitslehre: Zeichnungserstellung 2 D mit CAD-Programm (ncc cad 75)
9. Arbeitslehre-BO: Internet-Recherche – Berufe, Online-Kompetenztests

### **Klasse 9/10**

1. GL/AL/Mathematik: Excel – Erstellung von Diagrammen, mit Excel rechnen
2. Mathematik: Funktionen mit GeoGebra
3. Kunst: Bildbearbeitung mit Gimp, z.B. für Verfremdungen, Fotoroman
4. Arbeitslehre: Zeichnungserstellung als technische Zeichnung
5. Deutsch: Bewerbungsunterlagen, Lebenslauf, Arbeit mit Formatvorlagen, Gestaltung von Broschüren
6. Arbeitslehre-BO: Internet-Bewerbung, Internetgestützte Auswahltests

# Digitale Helden

Die „Digitalen Helden“ sind ein offizielles Jugendmedienschutz-Projekt des Hessischen Kultusministeriums.

Das Projekt wurde initiiert von Medienpädagogen, Medieninformatikern und Soziologen. Es umfasst mittlerweile über 60 Schulen und mehr als 25 fachliche Berater, wie Fachanwälte, Jugendbildungswerke, Schulpsychologen etc.

## **Ziele:**

- digitale Kompetenzen bei Schülern, Lehrkräften und Eltern fördern
- Medienbildung in den Alltag bringen

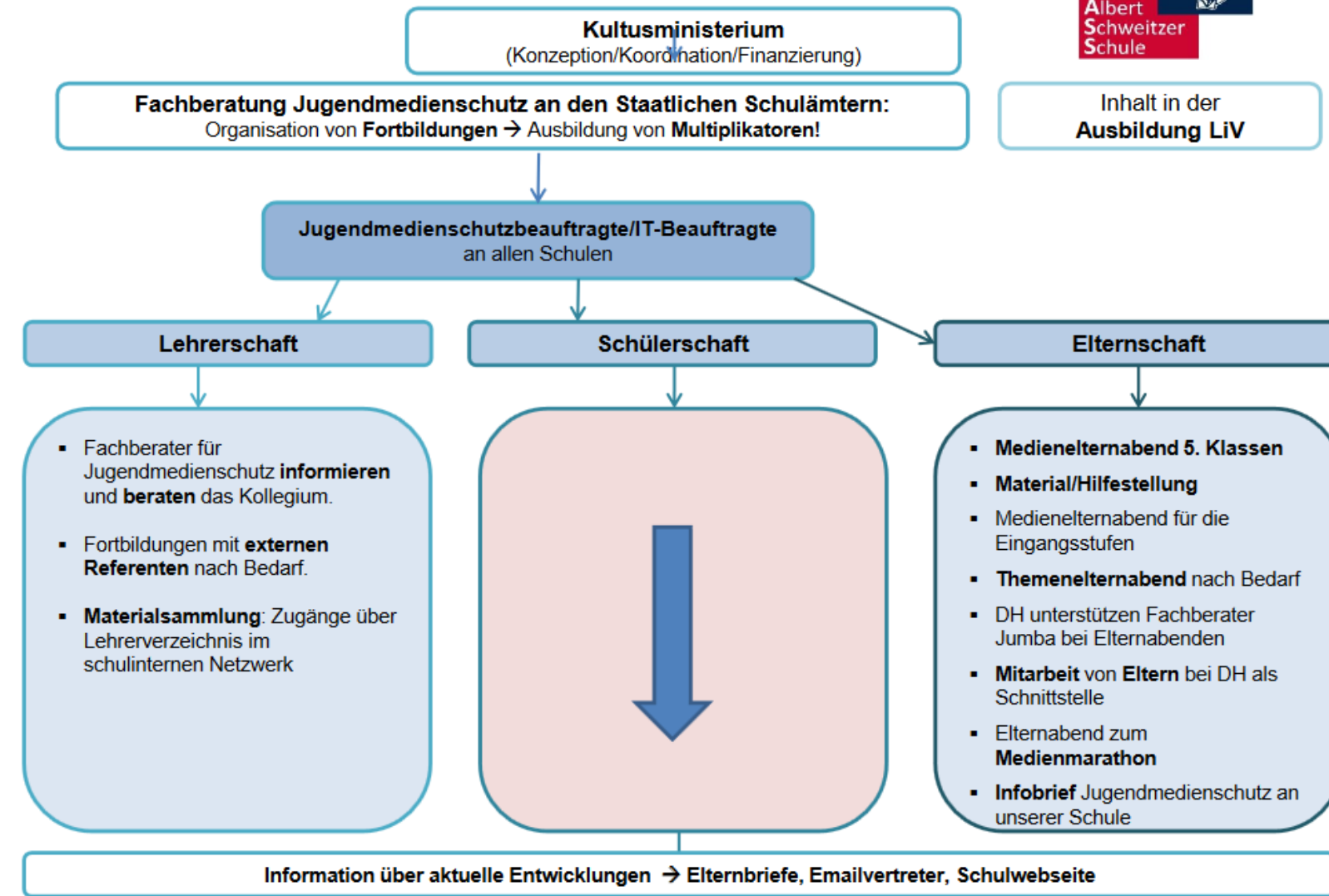
## **Das Projekt an der ASS:**

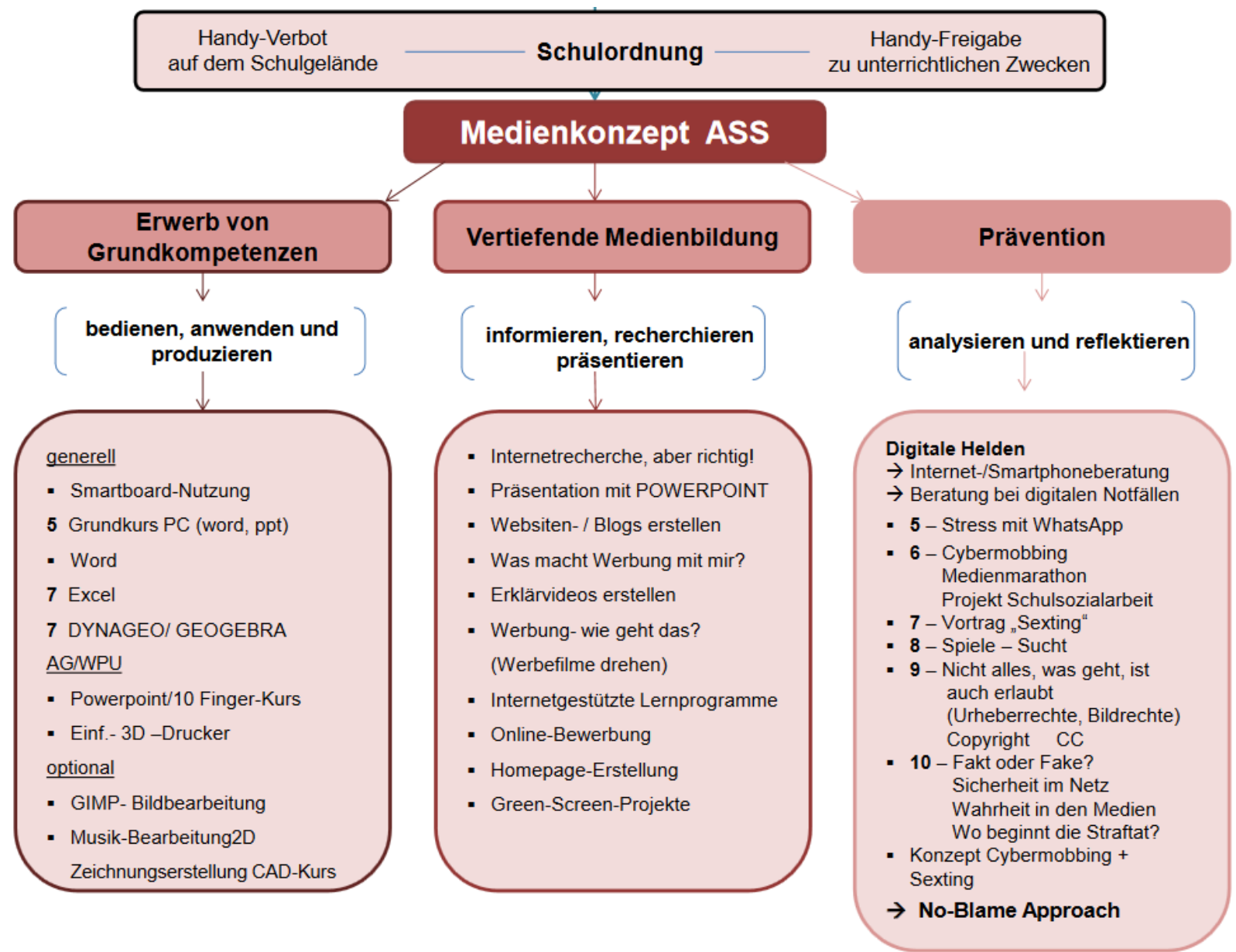
Die Digitalen Helden sind Schülerinnen und Schüler der 8./9. Klasse, die an der „Digitalen Helden Schul AG“ teilnehmen. Sie beraten vor allem jüngere SchülerInnen in Bezug auf Datenschutz, Soziale Netzwerke und bei der persönlichen Prävention von Cybermobbing. Die Digitalen Helden sind aufmerksam, sie hören zu, sie helfen weiter. Sie unterstützen andere SchülerInnen, wenn sie Stress im Netz oder weitere Fragen zum Umgang mit dem Internet haben. Sie führen eigenständig Klassenbesuche durch, führen mit jüngeren SchülerInnen erste Gespräche im „digitalen Notfall“ und gestalten Elternabende mit. Begleitet werden die Helden durch Pädagogen unserer Schule.

Frau Berger und Frau Kluin werden zusammen mit den SchülerInnen Onlineseminaren zu medienkompetenten Fachleuten ausgebildet.

# Konzept „schulische Medienerziehung“

## Albert-Schweitzer-Schule





# Fit fürs Leben – fit in den Beruf

## ASS – BO-Konzept – Förderstufe– Konzeptplan Kl. 5/6

In den Klassen 5/6 werden grundlegende Kompetenzen für die spätere Berufs- und Studienorientierung aufgebaut und gefördert.

| Klassen-<br>stunde | Eltern | Deutsch | Erdkunde | Geschichte | Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                     | Kommentar/Material /Link                                                                                                     |
|--------------------|--------|---------|----------|------------|-----|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |        |         |          |            |     | 5                      | Klassenrat                                    |                                                                                                                              |
|                    |        |         |          |            |     | 5/6                    | Flexi-Stunde                                  | Zusatzstunde für Klassenlehrer für die Stärkung der Sozialkompetenz bei den Schülern                                         |
|                    |        |         |          |            |     | 5/6                    | Trainingsstunde                               | Trainingsstunde wird nach Zuweisung besucht (Hausaufgaben, Heftführung, Arbeitsorganisation)                                 |
|                    |        |         |          |            |     | ab<br>5.2              | Girls-, Boys-Day                              | Teilnahme jedes Jahr möglich                                                                                                 |
|                    |        |         |          |            |     | 5                      | PC-Führerschein                               | In Kleingruppen, wechseln nach 6 Wochen                                                                                      |
| 5.1                |        |         |          |            | 5.1 | 5.1                    | Projekt „Gesunder Rücken“                     | Die SuS lernen ihre Tasche sinnvoll zu packen                                                                                |
| 5.1                | 5.1    | 5.1     | 5.1      | 5.1        | 5.1 | 5.1                    | Lesewoche als Themenwoche                     | Schulung der Lesekompetenz                                                                                                   |
| 5.1                |        |         |          |            |     | 5.1                    | Patenkonzept                                  | In 5./6. Klasse gemeinsame Unternehmungen mit Patenklasse aus einer höheren Jahrgangsstufe zur Förderung der Sozialkompetenz |
| 5.1                | 5.1    | 5.1     | 5.1      | 5.1        | 5.1 | ab 5                   | Internetrecherche und einfache Präsentationen | alle Fächer                                                                                                                  |
|                    |        |         |          |            |     | 6                      | „Gesundes Frühstück“                          | SuS lernen gesundes und schmackhaftes Frühstück zu zubereiten                                                                |
|                    |        |         |          |            |     | 6                      | Gewaltprävention                              | Projekt zur Stärkung des Sozialverhaltens                                                                                    |



# Fit fürs Leben – fit in den Beruf

## ASS - BO - Konzept - Hauptschule – Konzeptplan Kl. 7-9

Die Berufsorientierung beginnt mit der Kompetenzfeststellung und der Einführung des Berufswahlpasses in Jahrgangsstufe 7, der die Schüler bis zur Jahrgangsstufe 9 als Portfolio (Lerntagebuch) begleitet.

### Abkürzungen:

- BO- → Arbeitslehre/Berufsorientierungs-Unterricht beim Klassenlehrer  
 BerEb/BB → BerEB – Berufseinstiegsbegleitung: Frau Standke, Frau Enders, BB – Berufsberater Herr Drechsler  
 Schuljahr → Termin im Schuljahr

| BO                           | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                             | Material/Link/Kommentar                                                                         |
|------------------------------|--------------|--------|---------|------|----|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 7</b> |              |        |         |      |    |               |                       |                                                                                                       |                                                                                                 |
|                              |              |        |         |      |    |               | 7                     | „Neue Wege“ – Kooperation mit außerschulischen Partnern in Groß-Zimmern – 1 x pro Monat ca. 4 h       | Pilotprojekt ab Schuljahr 2018/19 – kennenlernen von Vereinen und Institutionen in Groß-Zimmern |
|                              |              |        |         |      | 7  |               |                       | Bohrmaschinen-Führerschein (Herstellen von verschiedenen Modellen aus Holz)                           | Materialkunde: Holz, Holzwerkstücke                                                             |
|                              |              |        |         |      | 7  |               |                       | Umgang mit einfachen Holzbearbeitungswerkzeugen, z.B. Säge, Holzhammer, Anreißwerkzeuge, Gehrungslade | s. AL-Curriculum                                                                                |
|                              |              |        |         |      | 7  |               |                       | Einkaufen im Supermarkt - Berufe Ernährungslehre                                                      | s. AL-Curriculum                                                                                |
|                              |              |        |         |      | 7  |               |                       | Fahrradwerkstatt                                                                                      | Zusammenarbeit mit KiJuFö Gross-Zimmern                                                         |





| BO    | BerEb/<br>BB | Eltern    | Deutsch   | PoWi      | AL        | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                                       | Material/Link/Kommentar                                                                                                           |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1   |              |           |           |           |           |               |                       | ZWS kennenlernen                                                                                                |                                                                                                                                   |
|       |              | 7.1       |           |           |           |               | 7.1                   | BO-Information an Eltern                                                                                        | (Elternabend-Elterninfo → Akte)                                                                                                   |
|       |              |           |           |           |           | 7.1           |                       | Berufe in der Optik                                                                                             | optional Physik: Optikunterricht (evtl. als Referat)                                                                              |
|       |              |           |           |           |           |               | 7/8                   | Talentparcours (früher Berufsparcours)                                                                          | Durchführung alle 2 Jahre; jeder nimmt einmal teil<br>→ SuS lernen typische Tätigkeiten/Anforderungen verschiedener Berufe kennen |
| 7.2   |              |           |           |           |           |               |                       | Berufswahlpass kennenlernen                                                                                     | Einführung in Zusammenhang mit Kompo7                                                                                             |
| 7.2   |              |           |           |           |           |               |                       | Erste Selbsteinschätzung<br>(Meine Stärken bestimmen und meine Ziele klären/<br>Was kann ich und was will ich?) | KomPo7                                                                                                                            |
| 7.2   |              |           |           |           |           |               |                       | Durchführung von Fremdeinschätzungen<br>(Wie schätzen andere meine Stärken und<br>meine Ziele ein?)             | KomPo7                                                                                                                            |
| 7.2   |              |           |           |           |           |               |                       | Ermitteln des ersten persönlichen Profils<br>(Zusammenstellung meiner Stärken und Ziele)                        | KomPo7; Profilerstellung durch KomPo7-Team                                                                                        |
|       |              | 7.2       |           |           |           |               | 7.2                   | Zukunftsgespräch 1<br>(In welchen Bereichen möchte ich mich<br>verbessern? Bei wem suche ich dazu Hilfe?)       | Rückmeldegespräch im Rahmen von KomPo7; Eltern<br>werden dazu eingeladen; BerEb/BB stehen für<br>Gespräche zur Verfügung          |
|       |              |           |           |           |           |               | 7.2                   | Erstellung persönlicher BO-Förderplan<br>(Welche persönlichen Kompetenzen will ich<br>verbessern?)              | Mit Hilfe von Profil KomPo7                                                                                                       |
|       |              |           |           |           | 7/8       |               |                       | Was sind Berufsfelder                                                                                           | Plakate ZWS; Stationenarbeit zum BWP                                                                                              |
|       |              |           |           |           | 7/8       |               |                       | Umgang mit „Beruf-Aktuell“                                                                                      | optional - AB; muss regelmäßig angepasst werden                                                                                   |
|       |              |           |           |           | 7/8       |               |                       | Berufe kennen lernen                                                                                            | „Beruf-Aktuell“; Internet                                                                                                         |
|       |              | 7/8/<br>9 | 7/8/<br>9 |           |           |               |                       | Lebenslauf schreiben                                                                                            | wird ggf. jedes Jahr angepasst                                                                                                    |
|       |              |           |           | 7/8/<br>9 |           |               |                       | Arbeiten mit<br>„www.planet-beruf.de“                                                                           |                                                                                                                                   |
| 7/8/9 | 7/8/9        | 7/8/<br>9 | 7/8/<br>9 | 7/8/<br>9 | 7/8/<br>9 | 7/8/9         |                       | Finde den richtigen Beruf für dich                                                                              | z.B. Internet: <a href="http://portal.berufe-">http://portal.berufe-</a>                                                          |



| BO                           | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                                         | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------|--------|---------|------|----|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |        |         |      |    |               |                       |                                                                                                                   | <a href="http://universum.de/">universum.de/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1<br>8.1                   |              |        |         |      |    |               |                       | Kooperationspartner der ASS                                                                                       | Verknüpfung ZWS und BWO<br>Galeriegang Plakate (Verwaltung + ZWS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              |              |        |         | 7    |    |               | 7                     | Betriebserkundung 1<br>(z.B. Gericht, Rathaus, Handwerksbetrieb<br>in Groß-Zimmern, VIVARIUM, HEAG<br>MOBILO)     | Lernziele: (gilt für alle Betriebserkundungen)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS lernen an exemplarischen Beispielen den regionalen Wirtschaftsraums kennen</li> <li>• SuS erkunden arbeitsteilig einen ausgewählten Betrieb unter verschiedenen Aspekten</li> <li>• SuS lernen grundlegende Betriebsstrukturen kennen</li> <li>• SuS lernen Berufsbilder/Berufsfelder kennen</li> </ul> |
| 7.2                          |              |        |         |      |    |               |                       | Jobinterview Eltern/Verwandte<br>(Warum haben diese den Beruf gewählt?<br>Welche Interessen/Stärken braucht man?) | AB; die ersten Praxistage sollen im Betrieb der Eltern<br>oder bei nahen Verwandten stattfinden                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 8</b> |              |        |         |      |    |               |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              |              |        |         |      |    |               | ab<br>7               | Mein Job! - Dein Job?                                                                                             | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom<br>Unterricht; freiwillige Teilnahme ab Klasse 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                            |              |        |         |      |    |               |                       | <b>Betriebsbesichtigungen in<br/>Groß-Zimmern und Umgebung</b><br>→ 1 x pro Monat ca. 4 h                         | <b>Pilotprojekt ab Schuljahr 2019/2020</b><br>→ <b>Ausbildungsbetriebe in der<br/>Umgebung kennenlernen</b><br>→ <b>vor Ort Eindruck von Berufen<br/>bekommen</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              |              |        |         |      | 8  |               |                       | Einfache Holzverbindungen, z. B.<br>Eckverbindungen, Kreuzverbindungen,<br>Zapfen, optional: techn. Zeichnen      | s. Al-Curriculum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1                          |              | 8.1    |         |      |    |               |                       | Vorbereitung Praxistage<br>(Ordner mit Kopiervorlagen<br>Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung                  | Material: Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste,<br>Unfallverhütungsvorschriften, Anmeldebogen, AB<br>„Verhalten im Betrieb/Praktikum“                                                                                                                                                                                                                                                         |



| BO  | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------|--------|---------|------|-----|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |        |         |      |     |               |                       | Praxistage und Praktika in Zukunftswerkstatt)            | SuS sollen während der Praxistage/Praktika möglichst viele Berufsfelder kennen lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ersten Praxistage im Betrieb der Eltern/nahen Verwandten (Eltern werden in BO-Prozess einbezogen)</li> <li>• SuS sollen lernen, nach passendem Betrieb zu suchen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 |              | 8.1    |         |      |     |               |                       | BOP-Programm – HWK Rhein-Main                            | Werkstatttage Lernziele: SuS sollen... <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Handwerksberufe/Berufsfelder kennen lernen</li> <li>• erste Einblicke in die HWK bekommen</li> <li>• lernen Erkenntnisse zu gewinnen über eigene Stärken und Schwächen bezogen auf die jeweiligen beruflichen Anforderungen</li> <li>• bekommen Entscheidungshilfen für die Auswahl ihrer 14-tägigen Praktikumsstellen</li> </ul>                                                                                                                  |
| 8.1 |              |        |         |      | 8.1 |               |                       | 2 x 2 Praxistage (Alternativ zu BOP)                     | Vorbereitung / Durchführung/ Nachbereitung<br>Lernziele: SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beruf der Eltern kennen lernen (optional)</li> <li>• erste Einblicke in die Berufswelt bekommen</li> <li>• einen Beruf/Betrieb erkunden</li> <li>• lernen verschiedene Berufsfelder/Berufe kennen</li> <li>• lernen Erkenntnisse zu gewinnen über eigene Stärken und Schwächen bezogen auf die jeweiligen beruflichen Anforderungen</li> <li>• bekommen Entscheidungshilfen für die Auswahl ihrer 14-tägigen Praktikumsstellen</li> </ul> |
| 8.1 |              |        |         | 8.1  | 8.1 |               |                       | Betriebe erkunden und auswerten                          | z.B. Schnuppertag im Betrieb, Girls' Day, Berufsmessen wie Straße des Handwerks usw.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1 |              |        |         |      |     |               |                       | Vergleich des persönlichen Profils mit den Anforderungen | Passen meine Stärken und Ziele zu den Anforderungen der Betriebe/in meinem Wunschberuf?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |              |        |         |      | 8.1 | 8.1           |                       | Berufe zum Thema Elektrizität                            | Optional - Physik: Kurzvortrag<br>AL: Elektrische Schaltungen (Bsp. Heißer Draht)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| BO          | BerEb/<br>BB | Eltern      | Deutsch | PoWi | AL          | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                                               | Material/Link/Kommentar                                                                                                                     |
|-------------|--------------|-------------|---------|------|-------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1         | 8.1          | 8.1         |         |      |             |               |                       | Zukunftsgespräch 2<br>(In welchen Bereichen möchte ich mich verbessern? Bei wem suche ich dazu Hilfe?)                                                  | Schwerpunkt BO + BerEb; Elterninfo                                                                                                          |
|             | 8.1          |             |         |      |             |               |                       | Erstellen eines Arbeits- und Zeitplans zur Bewerbung                                                                                                    | Berufsberater kommt in die Klassen, stellt Arbeits- und Zeitplan vor                                                                        |
| 8.1         | 8.1          |             |         |      |             |               |                       | Beratung durch die Lehrer über die schulischen Angebote zur Berufsorientierung ab Klasse 8                                                              |                                                                                                                                             |
| 8.1         | 8.1          |             |         |      |             |               |                       | Besuch BIZ                                                                                                                                              | Klassenlehrer besucht mit Klasse Berufsberater im BIZ; SuS lernen die Dienstleistung des BIZ als eine Hilfestellung in der BO kennen lernen |
| 8.1         |              | 8.1         |         |      |             |               | 8.1.                  | Besuch Ausbildungsmesse Reinheim                                                                                                                        | Besuch mit Klassenlehrkraft – Vorbereitung im Unterricht                                                                                    |
|             | 8.1          | 8.1         |         |      |             |               |                       | Bewerbungsschreiben Praktikum                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|             |              |             |         |      | 8.1         |               |                       | Telefongespräche vorbereiten/durchführen                                                                                                                | Evtl. mit Kamera (Zukunftswerkstatt) aufnehmen/besprechen                                                                                   |
| 8.1         |              |             |         |      |             |               |                       | Beratung einholen<br>(z.B. Berufsinformationszentrum der Arbeitsagentur, Unternehmen usw.)                                                              | Berufsberater/BerEb sind regelmäßig in der Schule und stehen für Beratungstermine zur Verfügung                                             |
| 8.1         |              |             |         |      |             |               |                       | Betriebserkundung 2                                                                                                                                     | Optional z.B. RESO<br>Lernziele s. S. 18 (Betriebserkundung 1)                                                                              |
| 8.1/<br>9.1 | 8.1/<br>9.1  | 8.1/<br>9.1 |         |      | 8.1/<br>9.1 |               | 8.1/<br>9.1           | Bei Bedarf:<br>weitere Anforderungen der Betriebe erkunden und auswerten/Entscheidungen überdenken<br>(z.B. Besuch der Messe VoBa)<br>➔ Besuch Jobbörse | ➔ Reinheim<br>➔ Da/Di<br><br>Stempel Berufswahlpass<br>Klasse 8: ALLE<br>Klasse 9: individuell schulunabhängig                              |
| 8.2         |              |             |         |      |             |               | 8.2                   | Betriebserkundung 3                                                                                                                                     | FLUGHAFEN FRANKFURT<br>Lernziele s. S. 18 (Betriebserkundung 1)                                                                             |
|             |              |             |         |      |             | 8.2           |                       | Betriebserkundung 4                                                                                                                                     | Chemie: Unterrichtseinheit Brand und                                                                                                        |



| BO  | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                                                  | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------|--------|---------|------|-----|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |        |         |      |     |               |                       | Betriebsbesichtigung Feuerwehr                                                                                                                             | Brandbekämpfung<br>z.B. Merck (Feuerwehr), kennen lernen des Berufs<br>Feuerwehrmann, Berufe bei Merck;<br>Alternativ: Besuch freiwillige Feuerwehr Groß-<br>Zimmern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |              |        |         |      |     | 8.2           |                       | Betriebserkundung 5<br>Besichtigung Wasserwerk/Klärwerk                                                                                                    | Chemie: Unterrichtseinheit Wasser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |              |        |         |      | 8.2 | 8.2           |                       | Berufe zum Thema Mechanik                                                                                                                                  | Physik: Mechanik; als Referate (optional)<br>AL: Getriebelehre, Übersetzungsverhältnisse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.2 | 8.2          | 8.2    |         |      |     |               |                       | Vorbereitung BETRIEBSPRAKTIKUM 1<br>(Ordner mit Kopiervorlagen<br>Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung<br>Praxistage und Praktika in Zukunftswerkstatt) | Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste,<br>Unfallverhütungsvorschriften, Anmeldebogen<br>Lernziele: Die SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen sich mit ihrem Berufswunsch/-wünschen auseinander zu setzen</li> <li>• lernen sich entsprechend ihres Berufswunsches einen Betrieb für das Praktikum zu suchen (Eltern, BB, BerEb helfen)</li> <li>• Vorstellungen und Erwartungen an das Praktikum formulieren können</li> </ul> Was will ich im Betriebspraktikum überprüfen? Wie kann ich meinen Berufswunsch im Betriebspraktikum überprüfen? |
| 8.2 |              |        |         |      |     |               |                       | Aktuelles persönliches Profil klären<br>(Haben sich meine Stärken und Ziele verändert?)                                                                    | AB aus Berufswahlpass                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |              |        | 8.2     |      |     |               |                       | Anforderungen Praktikumsbericht 1                                                                                                                          | Tagesberichte in Stichpunkten<br>(s. Ordner mit Kopiervorlagen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2 |              |        |         |      |     |               |                       | Durchführung Betriebspraktikum 1<br>(14-tägig vor Osterferien)                                                                                             | Lernziele: SuS sollen lernen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen wie man ein Praktikumstagebuch (Tagesberichte in Stichpunkten s.o.) führt</li> <li>• ein Berufsfeld/einen Beruf kennen lernen</li> <li>• lernen welche Fähigkeiten und Fertigkeiten man für den Beruf benötigt</li> <li>• Kenntnisse über ein Unternehmen erwerben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

| BO          | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch     | PoWi | AL | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                                                                                                             | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------|--------|-------------|------|----|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |              |        |             |      |    |               |                       |                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktische Erfahrungen in der Berufswelt sammeln</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.2         | 8.2          | 8.2    |             |      |    |               |                       | Internetrecherche Ausbildungsbetriebe;<br>Internetrecherche Berufe;<br>Berufe kennenlernen                                                                                                                            | Individuelle Suche zu erforderlichen Zeitpunkten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |              |        | 8.2         |      |    |               |                       | Präsentation Betriebspraktikum 1                                                                                                                                                                                      | Plakate mit kurzer Präsentation; Gesprächskreis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.2/<br>9.1 |              |        | 8.2         |      |    |               |                       | Bewerbungsmappe<br>(Vorgabe/Durchführung)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8/9         |              |        |             |      |    |               |                       | Überarbeiten des persönlichen Profils<br>(Haben sich meine Stärken und Ziele verändert?)                                                                                                                              | vor Bewerbung um Praktikumsplatz/Ausbildungsplatz zur Konkretisierung des Berufswunschs<br>AB aus BWP; Fremdeinschätzung wenn möglich durch Eltern/Verwandte/Bekannte (s.o.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2         | 8.2          | 8.2    |             |      |    |               |                       | Vorbereitung BETRIEBSPRAKTIKUM 2<br>(14-tägiges Praktikum vor den Herbstferien in Klasse 9)<br>(Ordner mit Kopiervorlagen<br>Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung<br>Praxistage und Praktika in Zukunftswerkstatt) | Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste, Unfallverhütungsvorschriften, Anmeldebogen<br>Lernziele: Die SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen sich mit ihrem Berufswunsch/-wünschen vertiefend auseinander zu setzen<br/>(Haben sich meine Wünsche nach dem 1. Praktikum verändert?)</li> <li>• lernen sich entsprechend ihres Berufswunsches einen Betrieb für das Praktikum zu suchen (Eltern,</li> <li>• Vorstellungen und Erwartungen an das Praktikum BB, BerEb helfen) formulieren können (Was will ich im Betriebs-praktikum überprüfen? Wie kann ich meinen Berufswunsch im Betriebspraktikum überprüfen?)</li> </ul> |
|             | 8.2/<br>9.1  |        | 8.2/<br>9.1 |      |    |               |                       | Bewerbungsschreiben Ausbildungsplatz                                                                                                                                                                                  | Bewerbungsunterlagen zusammenstellen und abschicken:<br><b>Priorität hat die Hinführung zu Ausbildungsberufen, <u>nicht die Bewerbung weiterführender Schulen</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2/<br>9.1 |              |        |             |      |    |               |                       | „My Finance Coach“, z.B. Grundbausteine<br>„Kaufen, Planen, Sparen“                                                                                                                                                   | <b>Optionaler Baustein:</b> Finance Coaches einladen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| BO                    | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                       | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------|--------|---------|------|----|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ab) Jahrgangsstufe 9 |              |        |         |      |    |               |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |              |        |         |      |    |               | 9                     | Berufe im Kaiserreich<br>(Berufe früher – heute)                | Geschichtsunterricht Kl. 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |              |        |         |      | 9  |               |                       | Aufbau und Funktion einer Solarzelle                            | Darstellung an ausgewählten Beispielen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |              |        |         |      | 9  |               |                       | Metallwerkstatt                                                 | Metallbearbeitungstechniken,<br>Metallverbindungen, Löten, Nieten, Gewinde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1                   |              |        | 9.1     |      |    |               |                       | Anforderungen Praktikumsbericht 2                               | Tagesberichte in Stichpunkten;<br>zusätzlich zum 1. Praktikum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenberichte;</li> <li>• Anforderungen der Betriebe erkunden und auswerten</li> <li>• betriebliche Lernaufgabe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.1                   |              |        |         |      |    |               |                       | Durchführung Betriebspraktikum 2<br>(14-tägig vor Herbstferien) | Lernziele: SuS sollen lernen (zusätzlich zum 1. Praktikum) <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie man einen Wochenbericht schreibt</li> <li>• sollen lernen wie man sich nach den speziellen Anforderungen eines Betriebs erkundigt und diese auswertet</li> <li>• ein weiteres Berufsfeld/einen weiteren Beruf (wenn möglich) kennen lernen</li> <li>• lernen welche Fähigkeiten und Fertigkeiten man für den Beruf benötigt</li> <li>• Kenntnisse über ein weiteres Unternehmen erwerben</li> <li>• praktische Erfahrungen in der Berufswelt sammeln</li> <li>• sich evtl. für einen Ausbildungsplatz empfehlen</li> </ul> |
| 9.1                   |              |        | 9.1     |      |    |               |                       | Präsentation Betriebspraktikum 2                                | PPP zur Vorbereitung auf Prüfung<br><i>Optional: Präsentation für H8</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1                   | 9.1          | 9.1    |         |      |    |               |                       | Abschließendes Zukunftsgespräch mit Eltern                      | Vereinbaren und Durchführen von Beratungsgesprächen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| BO  | BerEb/<br>BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Ph/<br>Bio | Sonstige/<br>Projekte | Aktivität                                                                  | Material/Link/Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------|--------|---------|------|-----|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |        |         |      |     |               |                       | (Für welchen Beruf oder welchen weiteren Schulbesuch entscheide für mich?) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beratung in einem Unternehmen</li> <li>Gespräch mit einem Berater der Arbeitsagentur</li> <li>Gespräch mit der Koordinierungsstelle Ausbildung und zusammen Bewerbungsaktivitäten planen</li> <li>Entscheidung über den Anschlussweg</li> </ul> |
| 9.1 |              |        |         |      | 9.1 |               |                       | Betriebserkundung 6                                                        | z.B. OPEL<br>Lernziele s. S. 12/13 (Betriebserkundung 1)                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.1 | 9.1          |        |         |      | 9.1 |               |                       | Bewerbertraining OTLG                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.1 | 9.1          |        |         |      |     |               |                       | Telefonieren, Vorstellungsgespräch usw. üben                               | In Zusammenarbeit mit BerEb                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | 9.1          |        |         |      |     |               |                       | Beratung einholen                                                          | BB im BIZ; BerEb; Unternehmen usw.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.1 |              | 9.1    |         |      |     |               |                       | Info-SuS-Elternabend weiterführende Schule                                 | Informieren über Bewerbungsfristen, evtl. Zulassungsbeschränkungen weiterführender Schulen, Bewerbungs-verfahren usw.                                                                                                                                                                  |
| 9.1 |              |        |         |      |     |               |                       | Abgabe der Berufswünsche/ weiterführende Schule                            | Über Klassenlehrer/die Klassenlehrerin an die Koordinierungsstelle Ausbildung                                                                                                                                                                                                          |
| 9.2 |              |        |         |      |     |               |                       | Was kostet das Leben/Welt?                                                 | Arbeitsblatt BWP-Ordner                                                                                                                                                                                                                                                                |





# Fit fürs Leben – fit in den Beruf

## ASS – BO-Konzept – Realschule – Konzeptplan Kl. 7-10

Die Berufsorientierung beginnt mit der Kompetenzfeststellung und der Einführung des Berufswahlpasses in Klasse 7, der die Schüler bis zur Jahrgangsstufe 10 als Portfolio (Lerntagebuch) begleitet.

### Abkürzungen:

BO → Arbeitslehre/Berufsorientierungs-Unterricht beim Klassenlehrer  
BB → Berufsberater Herr Drechsler

| BO                           | BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Phyl/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                 | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----|--------|---------|------|----|-----------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 7</b> |    |        |         |      |    |                 |                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                              |    |        |         |      |    |                 | ab<br>7                | Einführung Berufswahlpass |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                              |    |        |         |      |    |                 | 7                      | „Mein Job! – Dein Job?“   | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom Unterricht; freiwillige Teilnahme ab Klasse 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              |    |        |         |      |    | 7.1             |                        | Berufe in der Optik       | Physik: Optikunterricht (evtl. als Referat)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              |    |        |         | 7    | 7  |                 | 7                      | Betriebsbesichtigung 1    | z.B. Gericht (Da o. Di), Rathaus oder Handwerksbetrieb in Groß-Zimmern<br>Lernziele: (gilt für alle Betriebserkundungen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS lernen an exemplarischen Beispielen den regionalen Wirtschaftsraums kennen</li> <li>• SuS erkunden arbeitsteilig einen ausgewählten Betrieb unter verschiedenen Aspekten/mit verschiedenen Beobachtungsaufträgen</li> <li>• SuS lernen grundlegende Betriebsstrukturen kennen</li> </ul> |

| BO                           | BB  | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                                       | Kommentar/Material /Link                                                 |
|------------------------------|-----|--------|---------|------|-----|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              |     |        |         |      |     |                |                        |                                                                                                                 | • SuS lernen Berufsbilder/Berufsfelder kennen                            |
|                              |     |        |         | 7.2  |     |                |                        | Jugendschutzgesetz                                                                                              |                                                                          |
|                              |     |        |         |      | 7   |                |                        | Bohrmaschinen-Führerschein<br>(herstellen von verschiedenen Modellen aus Holz)                                  | Der AL-Unterricht findet Im Rahmen des WPU-Unterrichts statt             |
|                              |     |        |         |      | 7   |                |                        | Einkaufen im Supermarkt –<br>Berufe Ernährungslehre                                                             | AI-Unterricht (WPU)                                                      |
|                              |     |        |         |      | 7   |                |                        | Einfache Bauelemente                                                                                            | Fischer-Technik im AI – Unterricht (WPU)                                 |
|                              |     |        |         |      |     |                | 7 /<br>8               | Talentparcours (früher Berufsparcours)                                                                          | Durchführung alle 2 Jahre; jeder nimmt einmal teil                       |
|                              |     |        |         |      |     |                | 7.2                    | Erste Selbsteinschätzung<br>(Meine Stärken bestimmen und meine Ziele klären/<br>Was kann ich und was will ich?) | KomPo7                                                                   |
|                              |     |        |         |      |     |                | 7.2                    | Durchführung von Fremdeinschätzungen<br>(Wie schätzen andere meine Stärken und meine Ziele<br>ein?)             | KomPo7                                                                   |
|                              |     | 7.2    |         |      |     |                | 7.2                    | Zukunftsgespräch 1<br>(Wo möchte ich mich verbessern?<br>Bei wem kann ich Hilfe suchen?)                        | Rückmeldegespräch im Rahmen von KomPo7;<br>Eltern werden dazu eingeladen |
|                              |     |        |         |      |     |                | 7.2                    | Ermitteln des ersten persönlichen Profils<br>(Zusammenstellung meiner Stärken und Ziele)                        | KomPo7; Profilerstellung durch KomPo7-Team                               |
|                              |     |        |         |      |     |                | 7.2                    | Erstellung persönlicher BO-Förderplan<br>(Welche persönlichen Kompetenzen will ich verbessern?)                 | Mit Hilfe von Profil KomPo7                                              |
| 7.2                          | 7.2 | 7.2    | 7.2     | 7.2  | 7.2 | 7.2            | 7.2                    | Medienprävention als Themenwoche                                                                                |                                                                          |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 8</b> |     |        |         |      |     |                |                        |                                                                                                                 |                                                                          |
|                              |     |        |         |      | 8   |                |                        | Stichsäge-Führerschein                                                                                          | AI-Unterricht (WPU) → Kleinmöbelbau                                      |
|                              |     |        |         |      | 8   |                |                        | Grundkurs Programmieren                                                                                         | CNC im AI-Unterricht (WPU)                                               |
|                              |     |        |         |      |     |                | 8                      | Fahrrad-Werkstatt                                                                                               | KiJuFö Groß-Zimmern                                                      |
| 8.1                          |     |        |         |      |     |                |                        | Welche Berufsfelder gibt es?                                                                                    | Insselforscher/Stationen zum BWP                                         |
| 8.1                          |     |        |         |      |     |                |                        | Berufe und Berufsfelder                                                                                         | Stationen zum BWP                                                        |



| BO           | BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                                         | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----|--------|---------|------|-----|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1          |    |        |         |      |     |                |                        | Umgang mit „Beruf Aktuell“                                                                                                                        | AB; muss regelmäßig aktualisiert werden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1          |    |        |         |      |     |                |                        | Anforderungen Berufe                                                                                                                              | Beruf Aktuell/Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1          |    |        |         |      |     |                |                        | Kooperationspartner der ASS kennen lernen                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.1          |    | 8.1    |         |      |     |                | 8.1                    | Jobinterview Eltern/Verwandte<br>(Warum haben diese den Beruf gewählt?<br>Welche Interessen/Stärken braucht man?)                                 | AB; die ersten Praxistage sollen im Betrieb der Eltern<br>oder bei nahen Verwandten stattfinden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.1          |    |        |         |      |     |                |                        | Finde den richtigen Beruf für dich                                                                                                                | z.B. <a href="http://portal.berufe-universum.de/BerufAktuell">http://portal.berufe-universum.de/<br/>Beruf Aktuell</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|              |    |        |         |      |     |                | 8.1                    | Zukunftsgespräch 2 (Fördergespräch)<br>(Habe sich meine Schwächen(Stärken)<br>verbessert/verändert?)                                              | 1x pro HJ Fördergespräche für leistungsschwächere<br>Schüler auch im Hinblick auf spätere Übergänge Schule-<br>Beruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |    |        |         |      |     |                | 8                      | Mittelalterliche Lebenswelten – Handwerk und<br>Zünfte; Die Welt verändert sich                                                                   | Geschichte Kl.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|              |    |        |         |      | 8.1 | 8.1            |                        | Berufe zum Thema Elektrizität                                                                                                                     | Physik: Hausarbeit, Reihen- und Parallelschaltung<br>AL: Reihen- und Parallelschaltung → Projekte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1          |    |        | 8.1     |      |     |                |                        | Schreiben eines formellen Briefs                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evtl.<br>8.1 |    |        |         |      |     |                |                        | Bewerbungsschreiben Praktikum/Lebenslauf                                                                                                          | abhängig von Betrieb/Beruf; wenn Bewerbung für<br>Praktikum 1 Jahr im Voraus nötig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.2          |    | 8.2    |         |      |     |                |                        | Vorbereitung Praxistage<br>(Ordner mit Kopiervorlagen<br>Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung Praxistage und<br>Praktika in Zukunftswerkstatt) | Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste, Unfallverhütungs-<br>vorschriften, Anmeldebogen, Bewerbungsschreiben; AB<br>„Verhalten im Betrieb/Praktikum“<br>SuS sollen während der Praxistage/Praktika möglichst<br>viele Berufsfelder kennen lernen:<br>➤ ersten Praxistage im Betrieb der Eltern/nahen<br>Verwandten (Eltern werden in BO-Prozess<br>einbezogen)<br>➤ Suche nach passendem Betrieb (mit Eltern)<br>Lernziele: SuS<br>• lernen eigene Interessen und Neigungen zu<br>erkennen |
| 8.2          |    |        |         |      |     |                |                        | Durchführung Praxistage                                                                                                                           | AB Betriebserkundung/Berufserkundung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| BO                    | BB  | Eltern | Deutsch | PoWi | AL  | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----|--------|---------|------|-----|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |     |        |         |      |     |                |                        | (Praxistage im 2. Hj. Klasse 8, vor Osterferien)                                         | Lernziele: SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beruf der Eltern kennen lernen</li> <li>• erste Einblicke in die Berufswelt bekommen</li> <li>• einen Beruf/Betrieb erkunden</li> <li>• lernen verschiedene Berufsfelder/Berufe kennen</li> <li>• lernen Erkenntnisse zu gewinnen über eigene Stärken und Schwächen bezogen auf die jeweiligen beruflichen Anforderungen</li> <li>• bekommen Entscheidungshilfen für die Auswahl ihrer 14-tägigen Praktikumsstellen</li> </ul> |
| 8.2                   |     |        |         |      |     |                |                        | Nachbereitung Praxistage                                                                 | Plakat erstellen, Präsentation vor Eltern<br>(Galeriegang am Elternabend)<br>Lernziel: SuS sammeln Erfahrungen beim Präsentieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.2                   |     | 8.2    |         |      |     |                |                        | Überarbeiten des persönlichen Profils<br>(Haben sich meine Stärken und Ziele verändert?) | Fremdeinschätzung d. Eltern;<br>AB aus BWP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2                   |     |        |         |      |     |                |                        | Besuch BTZ Weiterstadt                                                                   | Vor- und Nachbereitung in der BO Stunde (BOP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |     |        |         |      |     | 8.2            |                        | Betriebsbesichtigung Feuerwehr<br>(Unterrichtseinheit Chemie: Brand und Brandbekämpfung) | z.B. Merck (Feuerwehr), kennen lernen des Berufs<br>Feuerwehrmann, Berufe bei Merck;<br>Alternativ: Besuch freiwillige Feuerwehr Groß-Zimmern<br>Lernziele: s. S. 19, Betriebsbesichtigung 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |     |        |         |      |     | 8.2            |                        | Berufe zum Thema Mechanik                                                                | Physik: Mechanik; als Referate<br>AL: Getriebe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ab<br>8.2             |     |        |         |      |     |                |                        | Jobinterview                                                                             | 1x pro Jahr ab Klasse 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ab<br>8.2             |     |        |         |      |     |                |                        | Besuch Jobbörsen /Betriebsbesichtigungen                                                 | ab Kl. 8 regelmäßige Besuche bei Veranstaltungen<br>in der Umgebung; Jobbörsen im Umkreis besuchen:<br>Betriebsbesichtigungen in der Umgebung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.2/<br>9.2           |     |        |         |      |     |                |                        | „ My Finance Coach“; z.B. Grund- und<br>Aufbaubausteine „Kaufen, Planen, Sparen“         | Finance Coaches einladen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.2                   | 8.2 | 8.2    | 8.2     | 8.2  | 8.2 | 8.2            | 8.2                    | Suchtprävention als Themenwoche                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (ab) Jahrgangsstufe 9 |     |        |         |      |     |                |                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| BO  | BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                                                                                         | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----|--------|---------|------|----|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Metallgrundkurs; technisches Zeichnen                                                                                                                                                             | AI-Unterricht (WPU)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Menükochen-Wettbewerb                                                                                                                                                                             | WPU-Unterricht „gesunde Ernährung“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Roboter 1                                                                                                                                                                                         | WPU-Unterricht Fischer-Technik:<br>SuS lernen visuelle Programmiersprache kennen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Nähen einfacher<br>Alltagsgegenstände/Kleidungsstücke                                                                                                                                             | WPU-Unterricht „Nähen“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |    |        |         |      |    | 9              |                        | Wir „unterrichten“ Grundschüler                                                                                                                                                                   | NaWi-Kurs im Bereich WPU:<br>SuS erarbeiten Experimente für Grundschüler und<br>laden diese zum Experimentieren ein                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Vertiefung der Berufe Elektrizität                                                                                                                                                                | Elektronische Schaltung, Löten von Platinen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |    |        |         |      | 9  |                |                        | Vertiefung Berufe Holz                                                                                                                                                                            | Vogelfutterhaus/ Nistkasten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.1 |    |        |         |      |    |                | 9.1                    | Bewerbungstraining Barmer GeK                                                                                                                                                                     | Reinheim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.1 |    | 9.1    |         |      |    |                |                        | Vorbereitung Praktikum 1<br>(14-tägiges Praktikum vor den Herbstferien)<br>(Ordner mit Kopiervorlagen<br>Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung Praxistage und<br>Praktika in Zukunftswerkstatt) | Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste, Unfallverhütungs-<br>vorschriften, Anmeldebogen<br>Lernziele: Die SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen sich mit ihrem Berufswunsch/-wünschen<br/>auseinander zu setzen</li> <li>• lernen sich entsprechend ihres Berufswunsches einen<br/>Betrieb für das Praktikum zu suchen (Unterstützung<br/>der Eltern)</li> <li>• Vorstellungen und Erwartungen an das Praktikum<br/>formulieren können</li> </ul> (Was will ich im Betriebspraktikum überprüfen? Wie kann<br>ich meinen Berufswunsch im Betriebs-praktikum<br>überprüfen?)<br><i>Hinweis: Suche nach Praktikumsplatz muss evtl. schon in<br/>Klasse 8 stattfinden</i> |
|     |    |        |         |      |    | Evtl.<br>9.1   |                        | Besichtigung Wasserwerk oder Kläranlage                                                                                                                                                           | Chemie: Einheit Wasser<br>Lernziele: s. S. 19 Betriebsbesichtigung 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.1 |    |        |         |      |    |                |                        | Anforderungen Praktikumsbericht 1                                                                                                                                                                 | Tagesberichte/Betriebserkundung mit Hilfe von<br>Arbeitsheft, z.B. von Sparkasse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| BO  | BB  | Eltern | Deutsch   | PoWi | AL | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----|--------|-----------|------|----|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 |     |        |           |      |    |                |                        | Durchführung Praktikum 1<br>(14-tägig vor Herbstferien)  | Tagesberichte z.B. Praktikumsheft „Sparkasse“<br>Lernziele: SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erhalten Einblicke in betriebliche Strukturen und Abläufe</li> <li>• gewinnen weitere Erkenntnisse über eigene Stärken und Schwächen bezogen auf die Anforderungen im Praktikum</li> <li>• (erhalten eine Fremdeinschätzung und Rückmeldung über eine Eignung)</li> </ul> |
| 9.1 |     |        |           |      |    |                |                        | Nachbereitung Praktikum 1                                | Präsentation / Plakat (Word)<br>Lernziele: SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln weitere Erfahrungen im Präsentieren bei der Vorstellung ihres Praktikumsberufs bzw. –betriebs</li> <li>• lernen dabei über eigene Interessen, Neigungen, Stärken und Schwächen zu reflektieren</li> </ul>                                                                          |
|     |     |        | 9.1       |      |    |                |                        | Bewerbungsmappe:<br>Bewerbungsanschreiben und Lebenslauf | Bewerbungsmappe nach den allgemein gültigen Anforderungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.1 | 9.1 |        |           |      |    |                |                        | Erstellen eines Arbeits- und Zeitplans zur Bewerbung     | Berufsberater kommt in die Klassen, stellt Arbeits- und Zeitplan vor                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.2 | 9.2 |        |           |      |    |                |                        | Besuch BIZ                                               | Klassenlehrer besucht mit Klasse Berufsberater im BIZ; SuS lernen die Dienstleistung des BIZ als eine Hilfestellung in der BO kennen lernen                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |     |        |           |      |    |                |                        | Internetrecherche Ausbildungsbetriebe                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.2 |     | 9.2    |           |      |    |                |                        | Überarbeitung des persönlichen Profils                   | Fremdeinschätzung durch Eltern/Verwandte (s.o.); evtl. außerordentliche Tests zur Profilerstellung hinzuziehen („Allianztest“, „Sparkasse-Online“)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.2 |     |        |           |      |    |                |                        | Übung Eignungstests                                      | z.B. aus Heft VoBa / Internetseiten der Betriebe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.2 |     |        |           |      |    |                |                        | Übung Assessmentcenter                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.2 |     |        | evtl. 9.2 |      |    |                |                        | Bewerbungsgespräch (simuliert)                           | Aufnahme mit Kamera möglich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.2 |     | 9.2    |           |      |    |                | 9.2                    | Bewerbertraining Sparkasse                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.2 |     |        |           |      |    |                |                        | Vorbereitung Praktikum 2                                 | Material: Elterninfo, Firmeninfo, Firmenliste, Unfallverhütungsvorschriften, Anmeldebogen<br>Lernziele: SuS sollen (zusätzlich zu Praktikum 1)                                                                                                                                                                                                                                     |

| BO  | BB | Eltern | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Phyl/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                              | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----|--------|---------|------|----|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |        |         |      |    |                 |                        |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über erstes Praktikum (Praxistage) reflektieren, Auswahlkriterien für das 2. Praktikum (<i>Haben sich meine Wünsche nach dem 1. Praktikum verändert?</i>)</li> <li>• lernen, gegebenenfalls ihre Erwartungen erneut zu formulieren</li> </ul> <i>(Hinweis: Suche nach Praktikumsplatz muss evtl. schon in Klasse 8 stattfinden)</i>                                                                              |
| 9.2 |    |        |         |      |    |                 |                        | Durchführung Praktikum 2<br>(14-tägig vor Osterferien) | Lernziele: SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen wie man ein Praktikumstagebuch führt</li> <li>• beobachten, dokumentieren und analysieren</li> <li>• ein weiteres Berufsfeld kennen lernen</li> <li>• Kenntnisse über ein weiteres Unternehmen erwerben</li> <li>• Praktische Erfahrungen in der Berufswelt sammeln</li> <li>• <i>Sich evtl. für einen Ausbildungsplatz empfehlen</i></li> </ul>                                    |
| 9.2 |    |        |         |      |    |                 |                        | Anforderungen Praktikumsbericht 2                      | Als Hausarbeit wie in Präsentationsprüfung<br>Lernziel: SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungen an Hausarbeit kennen lernen</li> <li>• lernen mit Hilfe des Praktikumstagebuchs Hausarbeit zu schreiben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 9.2 |    |        |         |      |    |                 |                        | Nachbereitung Praktikum 2                              | Power-Point-Präsentation zur Vorbereitung auf Präsentationsprüfung<br>Lernziele: SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollen lernen eine PPP angemessen zu gestalten</li> <li>• lernen neue Erkenntnisse zu reflektieren</li> <li>• lernen weitere Schritte hinsichtlich der Bewerbung um einen Ausbildungsplatz oder eines weiterführenden Schulbesuchs zu planen</li> <li>• lernen, selbstständig im Internet nach geeigneten</li> </ul> |

| BO                            | BB       | Eltern   | Deutsch | PoWi | AL | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                                                           | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------|----------|---------|------|----|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |          |          |         |      |    |                |                        |                                                                                                                                     | Ausbildungsmöglichkeiten zu suchen                                                                                                                                                                  |
|                               |          |          |         |      |    | 9.2            |                        | Berufe mit Chemie                                                                                                                   | Chemieunterricht: als Referate                                                                                                                                                                      |
| 9.2                           | 9.2      | 9.2      |         |      |    |                | 9.2                    | Beratung einholen<br>(Berufsberater der Bundesagentur an der ASS /<br>Fixtermine, Klassenlehrer, Eltern)                            |                                                                                                                                                                                                     |
| 9.2                           | 9.2      | 9.2      |         |      |    |                | 9.2                    | Informieren über Bewerbungsfristen<br>Ausbildungsbetriebe                                                                           | Bewerbungsfristen fallen häufig in die Sommerferien;<br>Eltern sollen die SuS bei der Berufswahl unterstützen                                                                                       |
| 9.2                           |          |          |         |      |    |                |                        | Online-Bewerbung                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| 9.2                           |          |          | 9.2     |      |    |                |                        | Zusammenstellen und Abschicken der<br>Bewerbungsunterlagen<br>(Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, ggf. vorhandene<br>Bescheinigungen) | Berücksichtigen, dass viele Betriebe frühzeitig<br>Einstellungsverfahren durchführen;<br><b>Priorität hat die Hinführung zu Ausbildungsberufen,<br/>nicht die Bewerbung Weiterführender Schulen</b> |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 10</b> |          |          |         |      |    |                |                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|                               |          |          |         |      | 10 |                |                        | Messen-Steuern-Regeln                                                                                                               | AI-Unterricht (WPU)                                                                                                                                                                                 |
|                               |          |          |         |      | 10 |                |                        | Informatikkurs                                                                                                                      | CNC im AI-Unterricht (WPU)                                                                                                                                                                          |
|                               |          |          |         |      | 10 |                |                        | Herstellen von Alltagsgegenständen<br>(Häkeln, Stricken, Basteln, Malen)                                                            | WPU-Unterricht                                                                                                                                                                                      |
|                               |          |          |         |      | 10 |                |                        | Roboter 2                                                                                                                           | WPU-Unterricht Fischer-Technik:<br>SuS lernen visuelle Programmiersprache kennen,<br>bzw. erweitern ihre Kenntnisse                                                                                 |
| evtl<br>10.<br>1              |          | 10.<br>1 |         |      |    |                |                        | <i>Nach Bedarf:<br/>Feststellen meines Kompetenzprofil)<br/>(Haben sich meine Stärken und Ziele verändert?)</i>                     | <i>Fremdeinschätzung durch Eltern/Bekannte (s.o.);<br/>evtl. außerordentliche Tests zur Profilerstellung<br/>hinzuziehen („Allianztest“, „Sparkasse-Online“)</i>                                    |
| 10.<br>1                      | 10.<br>1 | 10.<br>1 |         |      |    |                | 10.<br>1               | Informieren über evtl. Zulassungs-<br>beschränkungen weiterführender Schulen,<br>Bewerbungsverfahren usw.                           | Infoabende, Berufsberater                                                                                                                                                                           |
| 10.<br>1                      |          |          |         |      |    |                |                        | Entscheidung für einen Ausbildungsplatz<br>/ Informationen zu Weiterführenden Schulen                                               | <b>Priorität hat die Hinführung zu Ausbildungs-berufen,<br/>nicht die Bewerbung Weiterführender Schulen</b>                                                                                         |



| BO   | BB   | Eltern | Deutsch | PoWi | AL   | Ch/Phy/<br>Bio | Sonstige /<br>Projekte | Aktivität                                                                                                   | Kommentar/Material /Link                                                                                                           |
|------|------|--------|---------|------|------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 |      |        |         |      |      |                |                        | Abgabe der Berufswünsche über die Klassenlehrerin/ den Klassenlehrer an die Koordinierungsstelle Ausbildung |                                                                                                                                    |
| 10.1 | 10.1 |        |         |      |      |                |                        | Zukunftsgespräch 3 (Fördergespräch)                                                                         | Laufbahnberatungsgespräche durch Zweigleitung Realschule turnusgemäß und nach Bedarf; Fördergespräch falls Abschluss gefährdet ist |
| 10.1 |      |        |         |      |      |                | 10.1                   | Planspiel Börse                                                                                             | Okt – Dez                                                                                                                          |
| 10.2 |      |        |         |      |      |                | 10.2                   | Was kostet die Welt?                                                                                        | Jugendbildungswerk                                                                                                                 |
|      |      |        |         |      |      | 10.2           |                        | Besuch GSI                                                                                                  | Lernziel:<br>SuS sollen eine Forschungsanstalt kennen lernen                                                                       |
|      |      |        |         |      |      | 10.2           |                        | Berufe im Bereich Kerntechnik                                                                               | Physik: Referate                                                                                                                   |
| 10.2 |      |        |         |      |      |                |                        | „My Finance Coach“; Grundschulung „Umgang mit Risiken, Umwelt und Wirtschaft, Haushaltsplanung“             | Finance Coaches einladen                                                                                                           |
| 10.2 |      |        |         | 10.2 |      |                |                        | Soziale Sicherung: private Vorsorge, Vermögenswirksame Leistungen, Geldgeschäfte, Versicherungen            | Arbeiten mit verschiedenen Materialien der Sparkasse, Hefte „Soziale Sicherung“                                                    |
|      |      |        |         |      | 10.2 |                |                        | Erneuerbare Energien                                                                                        | Photovoltaikanlage                                                                                                                 |

# Fit fürs Leben – fit in den Beruf

ASS – BO-Konzeptplan – Gymnasium Kl. 5-10

Stand: März 2019

| Klassenlehrer                  | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                               | Kommentar/Material /Link                                                                                                   |
|--------------------------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 5/6</b> |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                         |                                                                                                                            |
| 5/1                            |        |             |         |      |    |                | 5/1                               | Patenkonzept (Groß lernt mit Klein)                                                     | In 5 Klasse gemeinsame Unternehmungen mit Patenklasse aus einer höheren Jahrgangsstufe zur Förderung der Sozialkompetenz . |
|                                | 5/1    | 5/1         |         |      |    |                |                                   | Lesewoche als Themenwoche                                                               | Schulung der Lesekompetenz                                                                                                 |
|                                |        | 5           |         |      |    |                |                                   | Durchführung von Kooperativen Spielen in wöchentlicher Bewegungsstunde                  | In der Einführungswoche täglich und 1x wöchentlich im gesamten Schuljahr                                                   |
| 5/2                            | 5/2    |             |         |      |    |                | ab 5/2                            | Girls'- und Boys' Day- (Vor- und Nachbereitung) Eltern werden bei der Suche eingebunden | Teilnahme jedes Jahr möglich                                                                                               |
|                                |        |             |         |      |    |                | 5                                 | PC-Führerschein – Web-Quest (angeleitete Recherche) ab Jg. 6                            | In Kleingruppen, wechseln nach 6 Wochen                                                                                    |
| 5                              |        |             |         |      |    |                |                                   | Klassenrat installieren und durchführen                                                 | Einführung von demokratischen Mitbestimmungs-Strukturen                                                                    |
|                                |        |             |         |      |    | 5              |                                   | Projekt „Gesunder Rücken“                                                               | Die SuS lernen ihre Tasche sinnvoll zu packen, Projekt Groß-hilft klein, in Stationen                                      |
|                                |        |             |         |      |    | 5/6            |                                   | Biologie- Ernährung und „Gesundes Frühstück“                                            | Berufsbilder im Bereich Ernährung aufzeigen, Gesundes Frühstück mit Patenklassen                                           |

| Klassenlehrer                | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                    | Kommentar/Material /Link                                                                                                                           |
|------------------------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        |             |         |      |    | 5/6            |                                   | Besuch „Grünes Klassenzimmer an der TU Darmstadt                                                                                             | Nach Bedarf und Anmeldekapazitäten-<br>Besuch Außerschulischer Veranstaltungen-<br>Themengebunden-( online Anmeldung)                              |
| 5/6                          |        |             |         |      |    | 5/6            |                                   | Besichtigung des Flughafens Rhein Main / Fraport                                                                                             | Rundfahrt auf dem Flughafengelände mit<br>Führung von Fraport- Thema in EK                                                                         |
| 5/6                          | 5/6    |             |         |      |    | 5/6            |                                   | Kontaktaufnahme mit der Waldschule Groß-<br>Zimmern, Planung von zukünftigen Projekten                                                       | Ausdehnung der Kooperationen,<br>Nachhaltigkeitsaspekt, Implementierung<br>in Biologie                                                             |
| 6                            |        |             |         |      |    |                | 6                                 | Gewaltprävention als Themenwoche                                                                                                             | Strategien erlernen, um cool zu bleiben.                                                                                                           |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 7</b> |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|                              |        | 7           |         |      |    |                |                                   | Angemessenes Gesprächs- und Sozialverhalten<br>Stärkung der Persönlichkeit:<br>eigene Schwächen/Stärkenanalyse                               | eigene Schwächen / Stärken- Analyse- um<br>Lernprozesse zu unterstützen                                                                            |
|                              | 7      |             |         |      |    |                | 7                                 | „Mein Job! – Dein Job?“- freiwillige Teilnahme                                                                                               | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom<br>Unterricht - Abendveranstaltung                                                                   |
|                              |        |             |         |      |    | 7/1            |                                   | Berufe in der Optik                                                                                                                          | Physik: Optikunterricht (evtl. als Referat)                                                                                                        |
| 7                            |        |             |         |      |    |                | 7                                 | Anstreben: eines „Haushaltsführerscheins“ um<br>Schlüsselqualifikationen zu erproben<br>Nach Alternativen zum Buzzerparcours suchen -<br>IHK | Ausdauer und Geduld, Geschicklichkeit und<br>Sorgfalt, Belastbarkeit, Selbstständigkeit,<br>Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit<br>zu testen |
|                              |        |             |         | 7/2  |    |                |                                   | Jugendschutzgesetz sichten und Grundlagen<br>erarbeiten                                                                                      | Beachtung bei Ausbildungsberufen                                                                                                                   |

| Klassenlehrer                | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                          | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                |
|------------------------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|                              |        |             |         |      |    |                | 7/2                               | Im Fach Geschichte - Berufe früher – heute?                                                                        | Mittelalterliche Lebenswelten – Handwerk und Zünfte; Die Welt verändert sich – Kolonialisierung im 15./16.Jh.                                           |
|                              |        |             | 7/2     |      |    |                |                                   | Traumberuf Vorstellung von der Zukunft –typisch männlich – typisch weiblich                                        | Berufe früher – heute?                                                                                                                                  |
| 7/2                          | 7/2    |             |         |      |    |                | 7/2                               | Girls'-und Boys' Day; Vor- und Nachbereitung                                                                       |                                                                                                                                                         |
|                              |        |             | 7/2     | 7/2  |    |                |                                   | In der ZWS (Zukunftswerkstatt) Recherchearbeit zu Berufen                                                          | ZWS- Kennenlernen des Raumes, Möglichkeiten der Recherchearbeit mit vorhandenen Materialien.                                                            |
|                              |        |             | 7/2     |      |    |                |                                   | Wiederholung und Festlegung von Rechtschreibung und Zeichensetzung für die Erstellung von Lebenslauf und Bewerbung | Im Deutschunterricht Übungen zur Rechtschreibung und Zeichensetzung                                                                                     |
|                              |        |             | 7/2     |      |    |                |                                   | Sachtexte – Unwichtiges von Wichtigen Aspekten trennen lernen, Auswahlkompetenz stärken                            | Anhand von berufsbezogenen Sachtexten Übungen durchführen                                                                                               |
|                              |        |             | 7       |      |    |                |                                   | Referate und Präsentationen von Berufsbildern                                                                      | Möglichkeiten eröffnen, dass SuS Präsentationen über gewünschte Berufsbilder durchführen können                                                         |
|                              |        |             |         |      |    |                | 7                                 | Selbsteinschätzungen online durchführen über verschiedene Plattformen                                              | online Plattformen – <a href="http://www.planet-Berufe.de">www.planet-Berufe.de</a> oder <a href="http://www.geva-institut.de">www.geva-institut.de</a> |
|                              |        |             |         |      |    |                | 7/2                               | Im Fach Mathematik                                                                                                 | berufsbezogene Sachaufgaben                                                                                                                             |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 8</b> |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|                              |        |             | 8/1     | 8/1  |    |                |                                   | Einführung des Berufswahlpass-Ordners,                                                                             | Seit Schuljahr 2015/16, 1. Hbj. eingeführt.                                                                                                             |

| Klassenlehrer | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                            | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |        |             |         |      |    |                |                                   | Arbeiten mit dem Ordner                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|               |        |             | 8/1     |      |    |                |                                   | Lebenslauf (auf PC geschrieben, abgeheftet in den Berufswahlpassordner)                                                                                              | Wird für die Praktikumsbewerbung genutzt.                                                                                                                                                            |
|               |        |             | 8/1     | 8/1  |    |                |                                   | In ZWS- Vorstellung von 25 verschiedenen Berufsbildern (Ich stelle der Klasse meinen Berufswunsch vor).                                                              | Welcher Beruf passt zu mir?- Kriterien aufstellen; > Online Berufswahltest durchführen - Ergebnisse werden in den Berufswahlpass eingelehtet.                                                        |
|               | 8/1    |             | 8/1     | 8/1  |    |                |                                   | Berufsfelder- Anforderungsprofile- Stärken-Schwächen-Analyse<br>Betriebspraktikumssuche vorbereiten;<br>ersten Lebenslauf und erste Bewerbung schreiben - in der ZWS | Fremdeinschätzung durch Eltern; sie werden in die Stärken-Schwäche-Analyse und bei der Praktikumsuche eingebunden. Rollenspiele-Bewerbungstelefonat;<br>Recherche – Online (Link-Hilfen von Lehrern) |
| 8/2           | 8/2    |             |         |      |    |                | 8/2                               | Girls‘- und Boys‘ Day- (Vor- und Nachbereitung)                                                                                                                      | Dokumentation im Berufswahlpassordner                                                                                                                                                                |
|               |        |             |         |      |    |                | 8                                 | Im Fach Geschichte                                                                                                                                                   | ABOLutismus: Merkantilismus, Manufakturen, Industrialisierung: Veränderungen in der Arbeitswelt                                                                                                      |
|               |        |             |         | 8    |    |                |                                   | Jugend und Recht, Marktwirtschaft, Globalisierung<br>Interessenvertretung v. Arbeitnehmern                                                                           | <a href="https://www.myfinancecoach.org/my-finance-coach/">https://www.myfinancecoach.org/my-finance-coach/</a> <i>wird empfohlen!</i>                                                               |
| 8             |        |             |         | 8    |    |                | 8                                 | Besuch „Tag der Justiz“ in Darmstadt                                                                                                                                 | Vorarbeit im Fach PoWi- Berufe rund um die Justiz kennenlernen.                                                                                                                                      |
|               |        |             |         |      |    |                | 8                                 | Im Fach Mathematik                                                                                                                                                   | berufsbezogene Sachaufgaben                                                                                                                                                                          |
|               |        | 8           |         |      |    |                |                                   | Medienschulung: Internetrecherche, Erstellen von Präsentationen                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|               |        |             |         |      |    | 8              | 8                                 | Betriebsbesichtigungen (Merck, u.a.)                                                                                                                                 | Nach Absprache und Anmeldung<br>Lernziele: (gilt für alle Betriebsbesichtigungen)                                                                                                                    |

| Klassenlehrer | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                            | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen an exemplarischen Beispielen den regionalen Wirtschaftsraums kennen</li> <li>SuS erkunden arbeitsteilig einen ausgewählten Betrieb unter verschiedenen Aspekten/mit verschiedenen Beobachtungsaufträgen</li> <li>SuS lernen grundlegende Betriebsstrukturen kennen</li> <li>SuS lernen verschiedene Berufsbilder/ Berufsfelder kennen</li> </ul> |
|               |        |             |         |      |    |                | 8                                 | <b>Neu: BINT- Einführung des Berufsinformations-Nachmittags</b> , verpflichtende Teilnahme an zwei Terminen nach Wahl.<br>Im Frühjahr 2019 umgestellt- Pilotprojekt: | An einem Nachmittag der Woche stellen sich Betriebe in der Schule vor oder SuS erhalten Gelegenheit zur Betriebsbesichtigung!<br>Schülerinnen und Schüler bereiten Interviews vor und führen diese dann durch berichten anderen darüber.                                                                                                                                                           |
|               | 8      |             |         |      |    |                | 8                                 | AG Schülerzeitung<br>(Eltern unterstützen die Arbeit)                                                                                                                | Berufsbezogenes Projekt: schulform- und jahrgangsübergreifend – (ASSe schreiben) vom Entwurf bis zum Verkauf; eigene Website-                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               |        |             |         |      |    |                | 8                                 | Schule ohne Rassismus (Projekt, Hr. Dwelk)                                                                                                                           | Toleranz und Akzeptanz in der Gesellschaft aufbauen und Vereinbarungen treffen !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               |        |             |         |      |    |                | 8                                 | Mein Job! Dein Job? (freiwillige Teilnahme)                                                                                                                          | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom Unterricht – Abendveranstaltung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8/2           |        |             |         |      |    |                | 8/2                               | <b>Neu: Besuch der Praktikumsbörse</b> des Jahrgangs G9 innerhalb der Schule-                                                                                        | Ältere SuS stellen jüngeren SuS ihren Praktikumsplatz mittels Plakat vor, geben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Klassenlehrer                | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                  | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |        |             |         |      |    |                |                                   | Galeriegang-Plakatausstellung mit Ansprache                                                                                | wichtige Informationen weiter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 9</b> |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9/1                          |        |             |         |      |    |                | 9/1                               | Bewerbertraining Sparkasse                                                                                                 | Sparkasse in Groß-Umstadt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              |        |             | 9/1     | 9/1  |    |                |                                   | Intensive Vorbereitung Praktikum                                                                                           | Arbeit mit Formatvorlagen, Broschüren Gestaltung (Berufswahlpass-Ordner) Aufbau, Form und Stil eines Betriebspraktikums-Ordners; und Förderung von Einzelprojekten: Bsp.: - FFH- Du bist Radio!- Tontechniker; - Wir machen Werbung- Werbedesigner                                                                                                                                                                                                |
|                              |        |             |         | 9/1  |    |                |                                   | Markt -und Wirtschaftskreislauf Arbeitnehmer und Gewerkschaften; Ökonomie und Arbeitswelt- - Fit fürs Betriebspraktikum    | Wie arbeitet ein Betrieb?<br><br>Schlüsselqualifikationen kennen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              |        |             | 9/2     | 9/1  |    |                |                                   | Berufspraktikumsbericht: Überarbeitung der Anforderungen, Pflicht- und Wahlteile, Kriterien der Benotung, Plakaterstellung | Anforderungen Pflicht: Begründung Wahl des Praktikumsplatzes, Erwartungshorizont Betriebsbeschreibung, einen Tagesbericht, Ausbildung und Qualifikation, ausführlicher Bericht einer komplexen Tätigkeit/ eines Arbeitsvorgangs, Wahl: 3Themen wählen aus 7 Feldern: allgemeine Betriebserkundung, betriebliche Mitbestimmung, Rechtsformen von Unternehmen, Standortwahl, Gewinn-Ziel eines Betriebes, Wie arbeitet ein Betrieb, Güterproduktion |
| 9/2                          |        |             | 9/2     | 9/2  |    |                |                                   | Durchführung eines 2- wöchigen                                                                                             | Betreuung durch Deutsch, PoWi- und KL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Klassenlehrer | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                                                                          | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |        |             |         |      |    |                |                                   | Betriebspraktikums mit Betreuung<br>(vor den Osterferien)                                                                                                                                                          | Lernziele: SuS sollen <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lernen sich entsprechend ihres Berufswunsches einen Betrieb für das Praktikum zu suchen.</i></li> <li>• <i>lernen wie man ein Praktikumstagebuch führt.</i></li> <li>• <i>Vorstellungen und Erwartungen formulieren können</i></li> <li>• <i>beobachten, dokumentieren und analysieren</i></li> <li>• <i>ein Berufsfeld kennen lernen</i></li> <li>• <i>Kenntnisse über ein Unternehmen erwerben</i></li> <li>• <i>praktische Erfahrungen in der Berufswelt sammeln</i></li> </ul> |
| 9/2           |        |             | 9/2     | 9/2  |    |                |                                   | <b>Neu:</b> Nachbereitung Praktikum mit <b>Plakatgestaltung für Praktikumsbörse</b> - Pflicht für alle- wird den SuS des Jg. 8- vorgestellt am Ende des Schuljahres als Galerieausstellung mit kurzer Vorstellung. | Besprechung, Feedback zu Betrieben, Verbesserungsvorschläge sammeln; Präsentation von eigenen Erfahrungen, Weitergabe von Informationen an Jüngere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9/2           | 9/2    |             |         |      |    |                | 9/2                               | Girls'- und Boys' Day- (Vor- und Nachbereitung)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9             |        |             | 9       | 9    |    |                |                                   | Arbeiten in der ZWS                                                                                                                                                                                                | Nach Bedarf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               |        |             |         |      |    | 9              |                                   | Energieversorgung - Berufsbilder                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Klassenlehrer | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                                                                                | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |        |             |         |      |    | 9              |                                   | Betriebsbesichtigungen (Merck, u.a.)                                                                                                                                                                                     | Nach Absprache und Anmeldung<br>Lernziele: s. S. 31                                                                                                                                                                    |
|               |        |             |         |      | 9  |                |                                   | <b>WU-Wahl- Neu: Schulzweigübergreifend (R/G)</b><br>verpflichtend u.a. z.B. Fischertechnik,<br>Technisches Werken, Gesund kochen,<br>Nähwerkstatt, Darstellendes Spiel, 3-D-Druck,<br>NAWI, Vertiefung Office-Programme | wechselnde Angebote nach Lehrer- und<br>Schülerinteressen (Schüler dürfen wählen,<br>nachdem Lehrer ihre Angebote vorgestellt<br>haben)<br>Ausdehnung des Fächerspektrums auf AL-<br>Fachbereich auch für Gymnasiasten |
|               |        |             |         |      |    |                | 9                                 | Im Fach Ethik                                                                                                                                                                                                            | Thema: Arbeitslosigkeit                                                                                                                                                                                                |
|               |        |             |         |      |    |                | 9                                 | Im Fach Mathematik                                                                                                                                                                                                       | berufsbezogene Sachaufgaben                                                                                                                                                                                            |
|               |        |             |         |      |    |                | 9                                 | Nachhilfeunterricht in Mathe                                                                                                                                                                                             | Schüler helfen jüngeren Schülern                                                                                                                                                                                       |
|               |        |             |         |      |    |                | 9                                 | Projekt: SOR Hr. Dwelk                                                                                                                                                                                                   | Schule ohne Rassismus<br>Toleranz und Akzeptanz in der Gesellschaft<br>aufbauen und Vereinbarungen treffen                                                                                                             |
|               | 9      |             |         |      |    |                | 9                                 | Mein Job! Dein Job? (freiwillige Teilnahme)                                                                                                                                                                              | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom<br>Unterricht - Abendveranstaltung                                                                                                                                       |
| 9/2           |        |             |         |      |    |                | 9/2                               | Assessmentcenter<br>Barmer Ersatzkasse - Volksbank                                                                                                                                                                       | Reinheim (Ende des Sj)                                                                                                                                                                                                 |
| 9/2           |        |             |         |      |    |                | 9/2                               | <b>Neu: Besuch der Ausbildungsinfotage</b> an<br>weiterführenden Schulen z.B. LGS                                                                                                                                        | <b>Neu:</b> Verpflichtende Teilnahme als<br>Klasse mit konkreten Arbeitsaufträgen<br>Umfangreichen Angebote der Ausbildung-<br>und Studienmöglichkeiten in der Region<br>kennenlernen und Informationen einholen       |
|               |        |             |         | 9    |    |                |                                   | Juniorwahl (verpflichtend)                                                                                                                                                                                               | Wenn Landtags- oder Bundestagswahl stattfindet!                                                                                                                                                                        |

| Klassenlehrer                 | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                                  | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ab) Jahrgangsstufe 10</b> |        |             |         |      |    |                |                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| 10/<br>1                      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Assessmentcenter<br>Barmer Ersatzkasse - Volksbank                                                                                                                         | Reinheim                                                                                                                                                                                                                |
|                               |        |             |         |      | 10 |                |                                   | <b>WU-Wahl – Schulzweigübergreifend (R/G)</b><br>verpflichtend u.a. Fischertechnik, Technisches<br>Werken, Gesund kochen, Nähwerkstatt,<br>Darstellendes Spiel, Sport usw. | Wahlunterricht: wechselnde Angebote nach<br>Schülerinteressen (Schüler dürfen wählen,<br>nachdem Lehrer ihre Angebote vorgestellt<br>haben) Ausdehnung des Fächerspektrums auf<br>AL-Fachbereiche auch für Gymnasiasten |
| 10/<br>1                      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Campus-Tag (TU Darmstadt)                                                                                                                                                  | Nov./Dez                                                                                                                                                                                                                |
|                               |        |             |         |      |    | 10             |                                   | Betriebsbesichtigungen (Merck, GSI,u.a.)                                                                                                                                   | Nach Absprache und Anmeldung<br>• Lernziele: s. S. 31                                                                                                                                                                   |
|                               |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Kunst/Musik                                                                                                                                                                | Bild- und Musikbearbeitung, Erstellung eigener<br>Videos                                                                                                                                                                |
|                               |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Im Fach Mathematik                                                                                                                                                         | berufsbezogene Sachaufgaben                                                                                                                                                                                             |
| 10/<br>1                      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Planspiel Börse                                                                                                                                                            | Im Okt.-Dez betreut durch Lehrkraft BO-<br>Koordinator                                                                                                                                                                  |
| 10/<br>2                      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>2                          | Was kostet die Welt?                                                                                                                                                       | Projekt mit Jugendbildungswerk                                                                                                                                                                                          |
| 10/<br>1                      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>1                          | Besuch im BIZ in Darmstadt                                                                                                                                                 | Klassenlehrer besucht mit Klasse Berufsberater im<br>BIZ; SuS lernen die Dienstleistung des BIZ als eine<br>Hilfestellung in der BO kennen lernen                                                                       |
|                               |        |             |         |      |    | 10/<br>2       |                                   | Betriebsbesichtigungen                                                                                                                                                     | Nach Absprache und Anmeldung<br>SuS sollen Forschungsanstalt kennen lernen                                                                                                                                              |

| Klassenlehrer | Eltern | Alle Fächer | Deutsch | PoWi | WU | Che/Phy/Bio/EK | Sonstige /<br>außerhalb v. Unterr | Aktivität                                                                                                                                                                                                               | Kommentar/Material /Link                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------|-------------|---------|------|----|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |        |             |         |      |    |                | 10                                | Nachhilfeunterricht                                                                                                                                                                                                     | Schüler helfen jüngeren Schülern in Mathematik                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10            |        |             | 10      | 10   |    |                |                                   | Arbeiten in der ZWS                                                                                                                                                                                                     | Nach Bedarf                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/<br>2      | 10/2   |             |         |      |    |                | 10/<br>2                          | <b>Job-Interviews und „Markt der Möglichkeiten“</b> mit Kooperationspartnern und Eltern (Elterneinbeziehung seit 2016) wird im Frühjahr 2019 ersetzt durch <b>BINT</b> und Besuch von Berufsmessen außerhalb der ASS    | Nach Evaluation mit Kooperationspartnern und SuS- wird das Job-Interview und der Markt der Möglichkeiten verändert. BINT (Berufsinformations-Nachmittag) wird im Jg. 8 eingeführt.                                                                                                                 |
| 10/<br>2      |        |             |         |      |    |                | 10/<br>2                          | <b>Neu: Besuch der Weltweiser-Messe in Darmstadt</b> bzw. an weiterführenden Schulen.<br><b>Besuche von weiteren Berufsmessen in der Region</b><br>Als Ersatz für das „Jobinterview“ und den „Markt der Möglichkeiten!“ | Schüler erhalten die Gelegenheit sich über Auslandsaufenthalte zu informieren. Besuche von weiteren Berufsmessen der Region sollen der Vielfalt der Berufs- und Ausbildungs- Möglichkeiten gerecht werden.<br><b>Ziel:</b> mehr Eigenverantwortung übernehmen und Erziehung zur Selbstständigkeit! |
|               |        |             |         |      |    |                | 10                                | Projekt: SOR Hr. Dwelk                                                                                                                                                                                                  | Schule ohne Rassismus<br>Toleranz und Akzeptanz in der Gesellschaft aufbauen und Vereinbarungen treffen                                                                                                                                                                                            |
|               |        |             |         | 10   |    |                | 10                                | Juniorwahl (verpflichtend)                                                                                                                                                                                              | Wenn Landtags- oder Bundestagswahl stattfindet                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | 10     |             |         |      |    |                | 10                                | Mein Job! Dein Job? (freiwillige Teilnahme)                                                                                                                                                                             | Eltern stellen ihre Berufe vor; außerhalb vom Unterricht - Abendveranstaltung                                                                                                                                                                                                                      |



# Bewertungsbogen Berufsorientierung - Albert-Schweitzer-Schule in Groß-Zimmern

Schüler/Schülerin:

geb. am:

| Komponenten der Berufsorientierung                                | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Selbsteinschätzungsfähigkeit (individuelle Stärken und Schwächen) |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme an Kompo7                                               |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme Boys-/Girlsday                                          |     |     |     |     |     |     |
| Aktive Teilnahme an der Fahrradwerkstatt                          |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme Berufsparcours                                          |     |     |     |     |     |     |
| Bohrmaschinenführerschein                                         |     |     |     |     |     |     |
| Beteiligung an der Praktikumsvorbereitung (auch bei Praxistagen)  |     |     |     |     |     |     |
| Durchführung des Praktikums (Verhalten im Betrieb)                |     |     |     |     |     |     |
| Nachbereitung des Praktikums                                      |     |     |     |     |     |     |
| Praktikumsbericht und Praktikumspräsentation                      |     |     |     |     |     |     |
| Aktive Teilnahme am Bewerbungstraining                            |     |     |     |     |     |     |
| Beteiligung bei der Erstellung von Bewerbungsunterlagen           |     |     |     |     |     |     |
| Berufswahlpass-Führung                                            |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme an Betriebserkundungen                                  |     |     |     |     |     |     |
| BIZ-Besuch                                                        |     |     |     |     |     |     |
| „Jobinterview“ mit Vor- und Nachbereitung                         |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme Ausbildungsmesse in Reinheim mit Vor- und Nachbereitung |     |     |     |     |     |     |
| Teilnahme Ausbildungsinfotag mit Vor- und Nachbereitung           |     |     |     |     |     |     |
| Metallbearbeitung: Techniken zur Verbindung von Metallteilen      |     |     |     |     |     |     |
| Stichsägeführerschein                                             |     |     |     |     |     |     |
| Gesunde Ernährung                                                 |     |     |     |     |     |     |
| „Was kostet die Welt“                                             |     |     |     |     |     |     |
| „My Finance Coach“                                                |     |     |     |     |     |     |
| Zusätzliche praktische Kompetenzen                                |     |     |     |     |     |     |
| Zusätzliche Qualifikationen                                       |     |     |     |     |     |     |



